

REPORTE COMUNITARIO



Aprendizaje frente
a una pandemia



Registracion en Línea

Inscripción para el año escolar 2021-22 comienza en Febrero



kUSD.edu/registration

QUÉ HAY ADENTRO

Introducción.....	2-3
Aprendisaje frente a una pandemia.....	4
<i>Aprendizaje virtual</i>	6
<i>Aprendizaje presencial</i>	7
<i>La evolución de la instrucción</i>	8-9
<i>Apoyo en la aula</i>	11
<i>Mejoras tecnológicas de por vida</i>	12
<i>Enfermeras equipan el distrito a través de su experiencia</i>	14
Flexibilidad es clave.....	16
Unidos para alimentar a las familias	17
Generaciones KUSD	18
Tecnología impulsa crecimiento.....	19
Enfatizando la equidad	20



6



8



18

REPORTE ANUAL



Dr. A Sue Savaglio-Jarvis
Superintendente de Escuelas



Tom Duncan
Presidente de la Junta Escolar

No hace falta decir que este ha sido uno de los años más desafiantes en la educación, así como en todos los demás sectores profesionales y personales de nuestro mundo. Desde el inicio de la pandemia de COVID-19, las escuelas de todo el país cerraron por completo, reabrieron de forma virtual y en persona, y pusieron en marcha planes para el año escolar 2020-21 mientras navegaban por lo que ha demostrado ser una situación muy divisiva.

Ha sido desgarrador para nosotros aceptar el hecho de que no existe un plan perfecto para educar durante una pandemia porque el éxito y la seguridad de nuestros estudiantes siempre es lo primero. Aunque la pandemia causó estragos en el mundo de la educación, también trajo luces plateadas que siempre tendrán un impacto positivo en el aprendizaje.

pandemia tiene como objetivo brindar a las partes interesadas una idea de nuestro mundo. Para mostrar el impacto que ha tenido, pero también la belleza que puede resultar del caos.

Por favor, tómese un momento para ver por sí mismo cómo el gran trabajo y la dedicación de nuestro personal en todos los niveles, combinado con una gran cantidad de apoyo de nuestras familias y comunidad, ha dado como resultado resultados realmente espectaculares. No podemos agradecerle lo suficiente por su continuo apoyo.

Juntos superaremos esto.



JUNTA ESCOLAR DE KUSD:

Primera fila: Yolanda Adams, tesorera; Tom Duncan, presidente; Mary Modder, vicepresidenta; Fila de atrás: Todd Battle, miembro; Tony García, miembro; Rebecca Stevens, miembro; Dan Wade, secretario

Creado en 1967, el distrito incluye City of Kenosha, Village of Pleasant Prairie, y Town and Village of Somers

El distrito escolar más grande de Wisconsin

20,759

ESTUDIANTES

(Basado en datos del tablero WISE 2019-2020)

9,844 - GRADOS 4K-5 • 4,578 - GRADOS 6-8 • 6,337 - GRADOS 9-12

INDIO AMERICANO O NATIVO DE ALASKA	34
ASIÁTICO	343
NEGRO O AFROAMERICANO	2,865
HISPANO DE CUALQUIER RAZA	6,008
NATIVO HAWAIANO/ISLEÑO DEL PACÍFICO	15
DOS O MAS RAZAS	1,407
BLANCO	10,087
11,823 - DESFAVORECIDOS ECONÓMICAMENTE • 2,721 - ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD	

3,538

EMPLEADOS

PROFESIONALES DE APOYO ADMINISTRATIVO	151
ADMINISTRATIVO, SUPERVISORES, TÉCNICOS	168
PROFESIONALES DE APOYO EDUCATIVO	304
INSTALACIONES	200
INTÉRPRETES	6
PROGRAMA DE SALARIO POR HORA NO ETC.	1,001
MAESTROS	1,708

**todos enumerados como recuento, no equivalente a tiempo completo

TÍTULOS

LICENCIATURA (TODOS MAESTROS)	1,708
MAESTRÍA (TODOS MAESTROS)	1,003
PHD - DOCTORADO (TODOS EMPLEADOS)	8



CAMINO AL ÉXITO

ASISTENCIA

92.7% 2019-20
en todo el distrito

ATLETISMO

2,485 atletas de secundaria **1,234** atletas de escuela intermedia

BELLAS ARTES

1,885 participantes de banda (grados 5-12) **1,645** practicó de coro (grados 6-12) **1,222** participantes de la orquesta (grados 4-12)

484 inscripción a la clase de teatro de la escuela secundaria

3,007 inscripción de arte secundario

 **NATIONAL ASSOCIATION OF MUSIC MERCHANTS RECOGNITION** por el apoyo excepcional de la educación musical

ADVANCED PLACEMENT

3,018 inscripciones a cursos de nivel avanzado **54.5%** de estudiantes inscritos en cursos AP tomaron el examen AP **57.5%** de los exámenes realizados recibieron una puntuación de aprobación de 3, 4 o 5

GRADUACIÓN

87.7% COHORTE 2019 TASA - 4 AÑOS

Créditos promedio obtenidos

26.1

23.5 (créditos requeridos para graduarse)

Diplomas de distinción de servicio comunitario obtenidos

36.1%

APRENDIZAJE JUVENIL

71 empresas participantes • **134** estudiantes participaron

Certificaciones

418 credenciales de industria obtenidas

155 graduados obtuvieron más de una credencial de industria

Ahorros en costos de crédito con transcripción en Gateway Technical College **\$432,685**

Bradford High School: **\$70,346**
Harborside Academy: **\$8,313**
Tremper High School: **\$192,881**

LakeView Technology Academy: **\$63,079**
Reuther Central High School: **\$1,354**
Indian Trail High School and Academy: **\$96,712**



REPORTE FINANCIERO

(reflejan datos reales del año fiscal 2019-20)

GASTOS DEL FONDO OPERATIVO

\$268,397,674

Cómo se gastaron los fondos operativos:

Salarios y beneficios: **\$220,595,783** o **82.19%**

Servicios adquiridos: **\$33,309,259** o **12.41%**

Suministros: **\$10,999,450** o **4.10%**

Capital/deuda a corto plazo/seguro/oro: **\$3,493,181** o **1.30%**

Fondos 10 (general) y 27 (educación especial) sin transferencias entre fondos

IMPUESTO TOTAL

\$87,178,619

Fondo general: **\$71,682,744** o **82.23%**

Deuda referéndum: **\$7,013,409** o **8.04%**

Deuda sin referéndum: **\$6,982,466** o **8.01%**

Servicios comunitarios: **\$1,500,000** o **1.72%**

GASTOS BRUTOS TOTALES DEL FONDO

\$393,545,350

VALOR DE LA PROPIEDAD IGUALADA

\$10,149,242,668

Distrito compuesto por propiedad de:

City of Kenosha: **\$6,158,701,889** o **60.68%**

Village of Pleasant Prairie: **\$3,109,322,479** o **30.64%**

Village of Somers: **\$789,062,700** o **7.77%**

Town of Somers: **\$92,155,600** o **0.91%**



**APRENDIZAJE
ANTE UNA
PANDEMIA**



En marzo de 2020, KUSD cambió para siempre. El distrito fue cerrado en medio de una pandemia mundial sin forma de prepararse o saber lo que vendría. Nuestras aulas fueron abandonadas sin previo aviso. Nos separaron de nuestros estudiantes y del personal en casa sin el final del torbellino a la vista.

A medida que la pandemia se prolongaba durante los meses de primavera, pronto se hizo evidente que no habría ceremonias de graduación, bailes o asambleas tradicionales. No habría campeonatos deportivos ni conciertos. No volveríamos a la escuela para terminar el año escolar 2019-2020

A pesar de estos vacíos, desafíos y ajustes, el aprendizaje y las conexiones nunca se detuvieron. Los profesores y estudiantes se comunicaron a través de correos electrónicos, presentaciones de diapositivas, videos y redes sociales. Abrimos nuestros hogares y vidas personales a cámaras web y transmisiones en vivo para tener la oportunidad de conectarnos. Encontramos formas únicas y hermosas de compartir mensajes de esperanza con el mundo exterior.

Para celebrar nuestra resistente Clase de 2020, las graduaciones se transformaron en desfiles, celebraciones de autoservicio y ceremonias virtuales. Durante los meses de primavera y verano, los educadores pasaron innumerables horas aprendiendo nuevas herramientas para la enseñanza y el aprendizaje mientras allanábamos el camino hacia un nuevo año escolar que dependería en gran medida de la tecnología. Estábamos decididos a persistir.

El año escolar 2020-2021 comenzó como ningún otro. A nuestras familias se les dio la opción de seleccionar el aprendizaje virtual o en persona, aunque nuestros entornos de aprendizaje se verían diferentes.

Ya sea en persona o virtual, nuestro personal, estudiantes y familias han allanado el camino para una nueva era de educación que dependería en gran medida de la tecnología, la paciencia y la perseverancia y afectaría la forma en que enseñamos y aprendemos en los próximos años.



APRENDIZAJE VIRTUAL

Ladamien Pittman, estudiante de primer grado de la escuela primaria Harvey, está aprendiendo virtualmente desde casa este año escolar y dice que el ajuste es "diferente, pero el mismo". Con eso, explicó que aunque obviamente no está en el edificio de la escuela, todavía siente que está aprendiendo como lo hizo en el aula.

"Prácticamente aprendo mucho todos los días como lo hice cuando fui a la escuela", dijo. "La escuela virtual se siente como una escuela normal, excepto que tenemos opciones, y eso me gusta".

Esas opciones incluyen apagar su micrófono o cámara, unirse a una sala de descanso con amigos, aprender a su propio ritmo "en su mayor parte" y, por supuesto, usar pijama.

Pero no siempre es positivo. Al igual que todas las cosas en la vida, la escuela virtual también tiene sus desafíos. A veces, Ladamien ha experimentado malas conexiones a Internet, interrupciones generalizadas de la comunidad, fallas que hacen que su maestro "suenen como un robot" o presentaciones de video congeladas. ¿Pero deja que esas cosas lo depriman? "Ya ni siquiera me preocupo por eso", dijo. "Solo le digo a mi maestro cuando suceden cosas así y simplemente lo resolvemos". Resulta que la perspectiva positiva de Ladamien no se aleja mucho del árbol genealógico.

"Esto es nuevo para todos, así que no puedes esperar que sea impecable", dijo la madre de Ladamien, Trina Pittman. "Pero dejando todo eso a un lado, se puede decir que los maestros se esfuerzan mucho por mantener a los niños comprometidos y los mantienen motivados y con ganas de aprender".

Al igual que sus maestros, Ladamien tuvo que aprender nuevas habilidades para aprender en un entorno virtual, como escribir en un teclado, cargar tareas en SeeSaw y mantenerse concentrado en la tarea en la libertad de su propio hogar. De hecho, la familia tiene configurado su dispositivo doméstico Alexa para recordarles a los niños cuándo es el momento de regresar a la escuela después del almuerzo, por si acaso.

"Ellos lo poseen", dijo Trina sobre sus hijos aprendiendo virtualmente. "Saben cómo desplazarse de una clase a otra, cumplen el horario y pasan el día de forma independiente".

La familia de Ladamien tuvo que adaptarse al aprendizaje virtual para adaptarse a su hermano, Ladonte "DJ" Pittman Jr., un estudiante de cuarto grado en Harvey, para que ambos aprendieran en casa. Los padres de los niños trabajan en turnos opuestos, por lo que pueden cubrir el tiempo necesario para estar en casa con los niños, lo que también ofrece sus ventajas.

"Es agradable escucharlos interactuar con sus maestros y verlos levantar la mano y simplemente participar en clase y ofrecer sus opiniones en las discusiones", dijo Trina.

"No es algo que nosotros, como padres, podamos ver cuando están en la escuela."

Trina también dijo que las relaciones de ella y su esposo con los maestros de sus hijos han mejorado en el entorno virtual.

"Siento que me comunico más con ellos", dijo. "Si tengo alguna pregunta o inquietud, puedo enviarles un mensaje y obtengo una respuesta, a veces al instante. Es bueno poder comunicarse con ellos, especialmente durante este tiempo cuando todo es tan nuevo".

Si bien algunas familias estaban preocupadas por los efectos sociales que el aprendizaje virtual tendría en sus hijos, establecer conexiones no es un problema para Ladamien.

"Siento que todos son mi amigo."

Ladamien Pittman

Alumno virtual de primer grado

"Siento que todo el mundo es mi amigo", dijo. "Casi en todas las clases a las que voy, todos en la clase se convierten en mis amigos en algún momento".

Ladamien y su hermano también recuerdan el apoyo de su familia a través de recordatorios diarios, algunos de los cuales decoran sus tableros de proyectos que separan sus espacios de trabajo en la mesa de la cocina, como "Eres increíble", "Tienes esto", "Chico inteligente", "Haz tu mejor esfuerzo" y "perseverancia", una palabra importante que todos deben adoptar durante una pandemia mundial y un año de incógnitas. Cuando le preguntaron a Ladamien si estos mensajes lo ayudaban a recordar que su familia lo respaldaba, dijo: "¡Sí, siempre lo siento!".

APRENDIZAJE EN PERSONA

Ignacio Rojas Jr., estudiante de último año de Reuther Central High School, eligió el aprendizaje en persona para evitar quedarse atascado mirando la pantalla de una computadora todo el día.

Ignacio Rojas Jr., estudiante de último año de Reuther Central High School, eligió el aprendizaje en persona para evitar quedarse atascado mirando la pantalla de una computadora todo el día.

Poco se dio cuenta en ese momento, todavía estaría haciendo mucho en las computadoras para trabajar junto con los estudiantes virtuales que aprenden en casa. Con el fin de acomodar tanto a los estudiantes en persona como a los estudiantes virtuales en los niveles de secundaria y preparatoria, los maestros comúnmente alinean sus asignaciones para trabajar para ambos grupos de estudiantes.

Además, las clases de la escuela secundaria se combinan con maestros que enseñan a estudiantes presenciales y virtuales simultáneamente.

A pesar del mayor tiempo dedicado a la tecnología, Ignacio todavía prefiere el entorno de aprendizaje en persona y se alegra de haberlo elegido.

“Me gusta ver a mis amigos y maestros”, dijo.

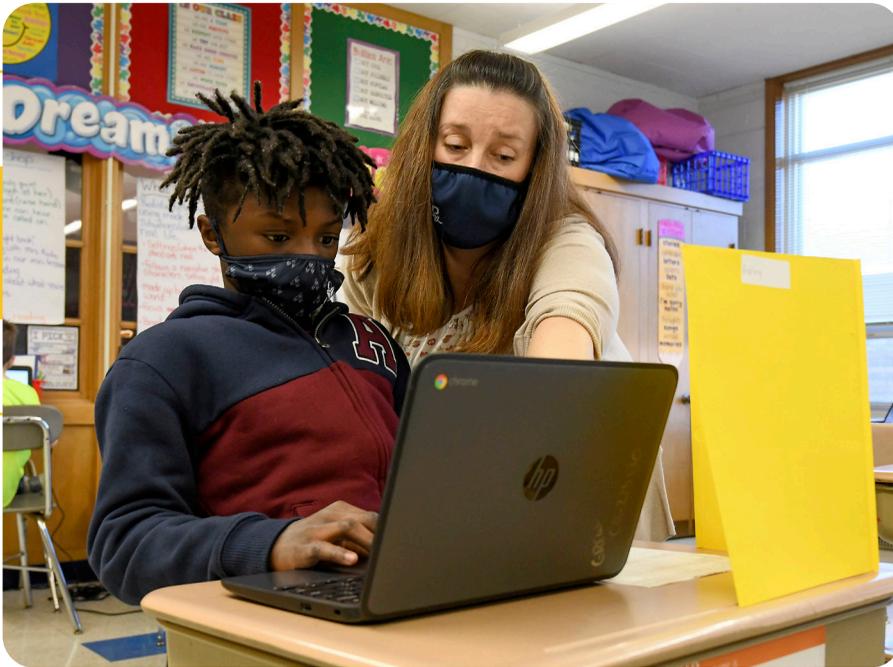
Ignacio también disfruta de la clase de arte, porque es muy práctica, algo que él y su compañero de estudios Marcial García tienen en común.

“Me gusta mi clase de arte porque estamos haciendo cosas allí, proyectos prácticos, y disfruto el descanso lejos de las computadoras”, dijo Marcial, estudiante de último año en Reuther.

Lidiar con problemas informáticos y no poder usar las fuentes de agua son algunos de los inconvenientes diarios que experimenta Marcial, pero llevar una máscara y distanciarse socialmente eran cosas para las que su trabajo de almacén ya lo había preparado. A pesar de los muchos cambios realizados en el aprendizaje en persona, la opción sigue siendo una elección tanto para Marcial como para Ignacio se alegra de haberlo hecho.

“Me gusta que todavía se sienta algo normal”, dijo Marcial. “La pandemia me arruinó algunas cosas, pero al menos estoy con mis amigos”.





LA EVOLUCIÓN DE LA INSTRUCCIÓN

El papel del maestro ha evolucionado a lo largo de los años de muchas maneras, pero los maestros de este año se encuentran emergiendo con un enfoque completamente nuevo que los desafía de nuevas maneras. Sin embargo, lo que no ha cambiado es su dedicación a servir a sus estudiantes, incluso si eso significa salir de su zona de confort y transformar completamente la forma en que hacen su trabajo. "No estoy segura de que el público realmente comprenda cuánto trabajo hacen los maestros detrás de escena en la preparación diaria para los estudiantes en persona y virtuales", dijo María Rivito, maestra de edades múltiples de grado 4/5 de la Escuela Primaria Grewenow.

El equipo de maestros de Rivito en Grewenow incluye al maestro de matemáticas de cuarto grado Joel Dutton, la maestra de ciencias sociales y ciencias de cuarto grado Linda Iwen, la maestra de ciencias sociales y ciencias de quinto grado Jason Shike y la maestra de matemáticas de quinto grado Heidi Geisler. El equipo planifica en conjunto y ayuda a cubrir los bloques de intervención de los demás para que la clase 4/5 aún obtenga su contenido de nivel de grado exclusivamente de sus respectivos maestros.

Los cinco enseñan a leer, pero trabajan juntos para planificar lecciones y discutir cómo van a enseñar el material. "Generamos más ideas de esta manera en lugar de planificar de forma independiente", dijo Geisler. "Resolvemos problemas juntos

y generar soluciones. Nos apoyamos en los esfuerzos de los demás, intercambiamos ideas y ofrecemos sugerencias". También planifican cada lección como si pudieran volverse virtuales en cualquier momento.

Geisler dijo que durante este tiempo, los maestros están trabajando más duro que nunca. De hecho, se encuentra "ultra preparándose" para las lecciones al caminar mentalmente a través de cada una mientras piensa dónde los estudiantes pueden tener preguntas y trata de abordarlas antes de realmente enseñar la lección.

"Estamos haciendo todo lo posible para tratar de involucrar a los estudiantes brindándoles lecciones y actividades interesantes porque los estudiantes que aprenden en casa tienen muchas distracciones", dijo. "Estos estudiantes tienen que ser resilientes para no permitir que esas distracciones interfieran con su aprendizaje".

Además de la instrucción, los maestros están constantemente tratando de mantener informados a los estudiantes y las familias sobre las asignaciones faltantes, cómo encontrar esas asignaciones en línea y problemas de tecnología de resolución de problemas, dijo Rivito. También los ha obligado a ser más conocedores de la tecnología para mantener a los estudiantes en persona y virtuales involucrados sin la opción de grupos pequeños o actividades de movimiento. "A principios de este año, me resultó un poco difícil enseñar una lección dentro del tiempo dado y aún tengo tiempo para que los estudiantes trabajen ya que enseñé una lección virtual de escritura a los estudiantes de cuarto y quinto grado", dijo Rivito.

Sin embargo, también siente que está empezando a dominar esta práctica y se siente

más confianza en la gestión del tiempo necesaria para apoyar ambos entornos de aprendizaje.

Para Geisler, enseñar en la escuela de verano virtual ayudó a comprender mejor cómo enseñar utilizando una plataforma de aprendizaje virtual y la preparó mejor para las aplicaciones y recursos virtuales que necesitaría usar y apoyar a sus estudiantes.

En sus reuniones de equipo y conversaciones semanales después de la escuela, el grupo de Grewenow también discute qué funciona y qué no y comparte estrategias para ayudar a los colegas a llegar mejor a cada estudiante.

"Parece ser una actividad diaria de resolución de problemas", dijo Rivito. "Buscamos activamente ideas y estrategias para ayudarnos mejor unos a otros y a los estudiantes". El equipo de maestros también ha tenido éxito en el uso de boletas de salida para evaluar a los estudiantes. Después de una lección, los maestros emiten las hojas de salida para verificar si cada estudiante pudo entender el concepto y las habilidades enseñadas en cada lección. Esta práctica también les permite a los maestros saber si es necesario volver a enseñar algo o si se necesita apoyo adicional para los estudiantes que pueden tener dificultades.

El equipo de maestros presta mucha atención al desempeño académico de cada estudiante, pero también analiza los tipos de comportamientos que están presenciando en sus clases. Geisler admite que a veces es difícil lograr que algunos estudiantes participen y encuentra mucho más desafiante conectarse con 30 estudiantes a nivel personal virtualmente, pero está orgullosa del trabajo que sus estudiantes realizan cada día.

"He visto a algunos estudiantes aceptar el desafío de estar preparados, atentos y responsables", dijo Geisler. "Los estudiantes llegan a tiempo a sus clases, terminan sus tareas y entregan las tareas a tiempo, también escuchan y participan en la lección. Esta no es una tarea fácil de hacer cuando tienes 10 u 11 años".



Meciendo el centro de comando virtual

El papel de un maestro durante la pandemia de COVID-19 es uno que tiene muchos papeles. Para el profesor de ciencias de la Academia de Tecnología LakeView, Timothy Overocker, esos roles incluyen hacer malabares con nuevos trabajos más allá de lo que ha experimentado en años anteriores de su carrera docente, como ser consejero, enfermero y productor, camarógrafo y presentador de reality shows en vivo, por nombrar algunos. , él dijo.

En el nivel secundario, se espera que los maestros enseñen a estudiantes virtuales y presenciales simultáneamente. Overocker descubrió rápidamente que sus estudiantes en ambos formatos estaban más comprometidos si podían verlo presentando su contenido, por lo que configuró una pantalla verde para desempaquetar su enseñanza y ubicarse directamente en su contenido para los estudiantes.

"A mis estudiantes les encanta que modelé mi presencia digital a partir de transmisores de videojuegos en línea", dijo. "Mis estudiantes en línea no solo ven una cámara web estática del aula".

Además, Overocker creó lo que sus estudiantes denominan su "centro de mando" con cuatro monitores, un proyector, cinco cámaras, un soporte para documentos antiguo, teclado inalámbrico, mouse y auriculares. También usa un software de producción de video para administrar las cámaras y la pantalla verde para transmitir simultáneamente sus lecciones.

"Es como el 'Mago de Oz' y el hombre detrás de la cortina", dijo Overocker.

Sus estudiantes en casa interactúan con la clase a través de sus pantallas, y sus estudiantes en persona obtienen la misma interfaz que

sus compañeros virtuales lo hacen a través del proyector del aula. La única diferencia real entre los dos grupos es cómo obtienen apoyo: los estudiantes en persona tienen los medios físicos para hacer preguntas, pero a los estudiantes virtuales se les ofrecen equivalentes digitales que pueden, y usan, cuando necesitan ayuda.

Los ajustes tecnológicos fueron la parte más fácil, dijo Overocker, porque se ha estado moviendo lentamente a plataformas virtuales durante años. Sin embargo, tuvo que fortalecer la comunicación y la instrucción de sus estudiantes para que fueran más claras para ambas plataformas de aprendizaje.

Cada clase comienza con tiempo para hablar y

construyen comunidad, viendo y compartiendo lo que está sucediendo en sus vidas y en su salón de clases, y las oportunidades de grupos pequeños emparejan a estudiantes virtuales y en persona "para construir la realidad de que todavía somos una clase", dijo Overocker.

"Todo el mundo tiene una cantidad diferente de caos en su vidas, y necesito aceptar que hoy puede ser difícil para cualquier estudiante ", dijo.

Para fortalecer las conexiones con sus estudiantes, Overocker ofrece ayuda personalizada y apoyo en grupos pequeños durante su tiempo de preparación del viernes. Al comienzo del año, identificaba a los estudiantes con luchas o problemas similares y programaba un tiempo para resolverlos juntos. Ahora, los estudiantes se están acercando solos para pedir ayuda.

"Todo el mundo tiene una cantidad diferente del caos sucediendo en sus vidas, y Debo aceptar que hoy podría ser difícil para cualquier estudiante "
Timothy Overocker

Profesor de la Academia de Tecnología LakeView

"Es hermoso en la forma en que funciona", dijo. "Saben que es una intervención de bajo riesgo, sin juzgar, que obtiene resultados rápidos".

Overocker también se comunica con los padres más rápido y con más frecuencia que nunca, lo que resulta en un mayor apoyo en el hogar y mejores resultados de los estudiantes, dijo.

Esos apoyos, junto con el apoyo de su directora, la Dra. Bethany Ormseth, son cruciales para atravesar este año tan desafiante, especialmente durante un momento en que los maestros son escudriñados y, a menudo, criticados a través de comentarios negativos e hirientes en las redes sociales, dijo.

"No puedo hacer lo que hago para llegar a mis estudiantes, dónde y cómo están, sin la comprensión y el apoyo de mi administrador", dijo. "Ella nos ha dado la fuerza, la flexibilidad y el apoyo. Este año es lo suficientemente desafiante, pero honestamente, su apoyo lo hace mucho, mucho más fácil".

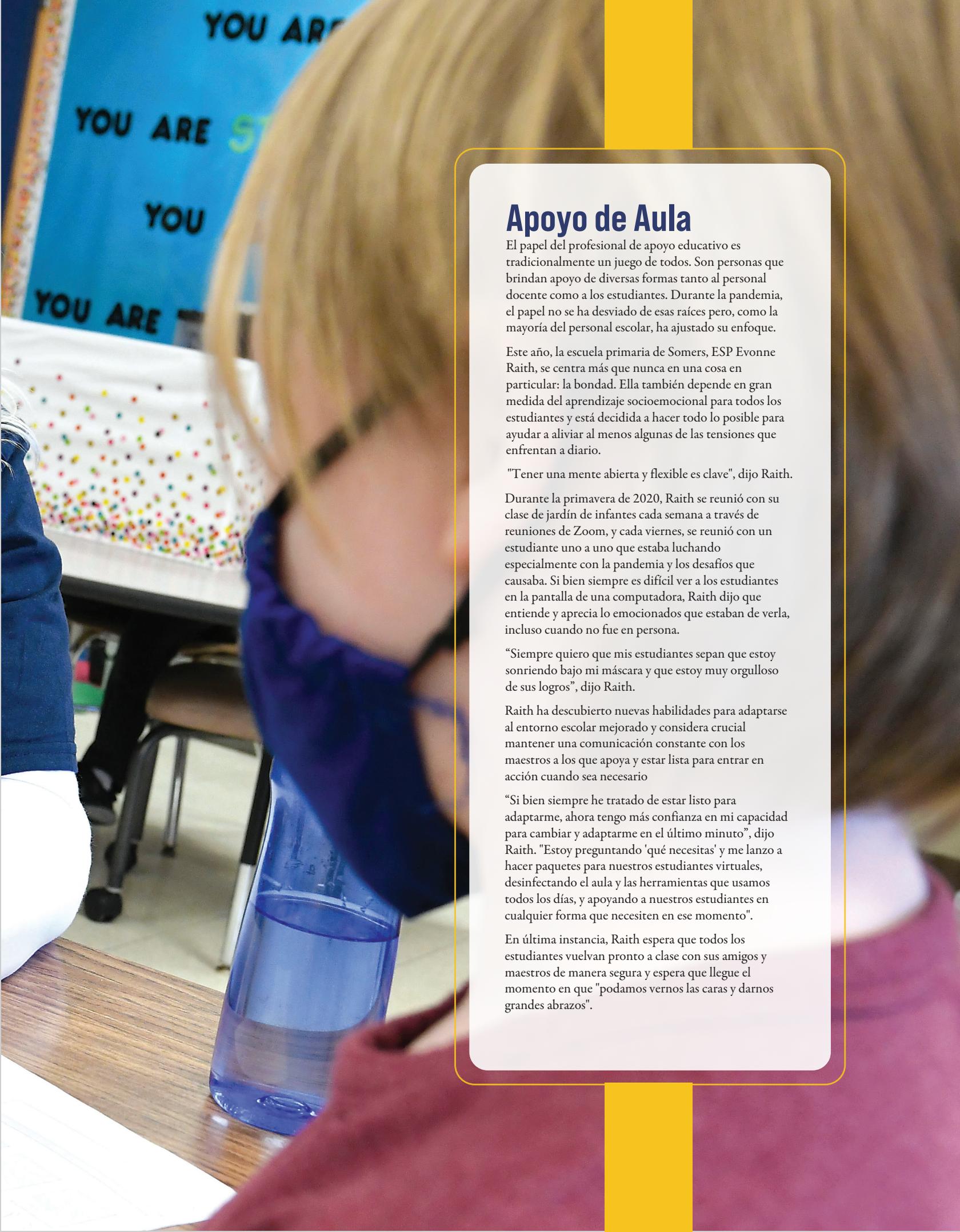
Además, Overocker

está rodeado de maestros que hacen todo lo posible todos los días, algo que muchos miembros de la comunidad no ven de primera mano. Los educadores están viviendo y perseverando en tiempos que pasarán a la historia mientras escriben el futuro de la educación.

"Continuamente en la educación, una vez que los maestros aprenden a enfrentar un desafío, esas habilidades nunca desaparecen", dijo. "Siento que veremos la asistencia y las actividades virtuales de una forma u otra durante mucho tiempo".







Apoyo de Aula

El papel del profesional de apoyo educativo es tradicionalmente un juego de todos. Son personas que brindan apoyo de diversas formas tanto al personal docente como a los estudiantes. Durante la pandemia, el papel no se ha desviado de esas raíces pero, como la mayoría del personal escolar, ha ajustado su enfoque.

Este año, la escuela primaria de Somers, ESP Evonne Raith, se centra más que nunca en una cosa en particular: la bondad. Ella también depende en gran medida del aprendizaje socioemocional para todos los estudiantes y está decidida a hacer todo lo posible para ayudar a aliviar al menos algunas de las tensiones que enfrentan a diario.

"Tener una mente abierta y flexible es clave", dijo Raith.

Durante la primavera de 2020, Raith se reunió con su clase de jardín de infantes cada semana a través de reuniones de Zoom, y cada viernes, se reunió con un estudiante uno a uno que estaba luchando especialmente con la pandemia y los desafíos que causaba. Si bien siempre es difícil ver a los estudiantes en la pantalla de una computadora, Raith dijo que entiende y aprecia lo emocionados que estaban de verla, incluso cuando no fue en persona.

"Siempre quiero que mis estudiantes sepan que estoy sonriendo bajo mi máscara y que estoy muy orgulloso de sus logros", dijo Raith.

Raith ha descubierto nuevas habilidades para adaptarse al entorno escolar mejorado y considera crucial mantener una comunicación constante con los maestros a los que apoya y estar lista para entrar en acción cuando sea necesario.

"Si bien siempre he tratado de estar listo para adaptarme, ahora tengo más confianza en mi capacidad para cambiar y adaptarme en el último minuto", dijo Raith. "Estoy preguntando '¿qué necesitas?' y me lanzo a hacer paquetes para nuestros estudiantes virtuales, desinfectando el aula y las herramientas que usamos todos los días, y apoyando a nuestros estudiantes en cualquier forma que necesiten en ese momento".

En última instancia, Raith espera que todos los estudiantes vuelvan pronto a clase con sus amigos y maestros de manera segura y espera que llegue el momento en que "podamos vernos las caras y darnos grandes abrazos".

MEJORAS DE TECNOLOGÍA DE POR VIDA

Cuando la pandemia de COVID-19 cerró nuestras escuelas, pronto nos dimos cuenta de que la educación cambiaría para siempre. Uno de los mayores cambios incluyó la implementación de opciones virtuales para enseñar, aprender y colaborar.

KUSD pasó rápidamente a un programa de tecnología 1: 1 dedicado para los estudiantes, que proporciona a cada estudiante un dispositivo asignado con fines educativos. Además, los estudiantes tienen la opción de solicitar un punto de acceso inalámbrico móvil si no tienen Internet en casa. Este plan transformó las opciones y el acceso disponibles para profesores y estudiantes.

"El cambio del distrito a dispositivos 1: 1 ha ayudado a romper algunas de las barreras artificiales que existían anteriormente", dijo el entrenador de instrucción de la escuela secundaria Tremper, Blake Topel. "Ahora los estudiantes pueden hacer solicitudes a los profesores y recibir la retroalimentación que desean en tiempo real".

A su vez, también mejora la capacidad de cada maestro para comunicar de manera proactiva recordatorios y aclaraciones a todos los estudiantes sin la necesidad de esperar a la próxima sesión de clase, dijo Topel. Además, brinda a los maestros la capacidad de brindar instrucción diferenciada, conocer diferentes estilos de aprendizaje y brinda oportunidades más equitativas para el aprendizaje de todos los estudiantes.

"El hecho de que cada estudiante tenga acceso a un dispositivo en la escuela o en casa, ha empoderado a los estudiantes y maestros con nuevos caminos hacia el conocimiento académico y tecnológico que serán necesarios para prosperar y crecer en nuestra sociedad en constante cambio", profesor de tecnología de instrucción de Tremper Jeff Wirch dijo. Este acceso y habilidades para la vida recientemente mejoradas también les permite a los estudiantes defenderse a sí mismos al comunicarse con el personal si tienen dificultades con la tecnología o el trabajo escolar y mantenerse organizados a través de una plataforma de Google Classroom, entre otras cosas, Tremper Library Media Teacher Lorena Danielson dijo. La plataforma digital también permite a los estudiantes revisar un grabado previamente

lección para una mejor comprensión, haga preguntas en un chat que no se sientan cómodos haciendo frente a una clase y trabajen a su propio ritmo.

Para Danielson, su función se trasladó rápidamente a una función de desarrollo profesional, ya que se encontró formando un equipo con Wirch para proporcionar lecciones quincenales sobre herramientas que los maestros podrían usar en sus aulas virtuales para ayudar a impartir instrucción con éxito. También se encontró ayudando a brindar información importante y motivación a estudiantes y padres a través de la presencia de Tremper en las redes sociales.

"Era y es importante para nosotros seguir brindando todo lo que pudimos a los estudiantes durante este período tan desafiante y desconocido", dijo Danielson.

Por ejemplo, el equipo encontró formas de presentar gritos de mayores (senior shoutouts) en las redes sociales, crear programas de convocatorias virtuales, proporcionar herramientas para que los padres ayuden a sus hijos a navegar el aprendizaje en línea y mostrar videos del personal para mostrar lo que el personal de Tremper estaba haciendo para mantenerse saludable, seguro, continuar aprendiendo y mantenerse activo durante el tiempo que estén separados.

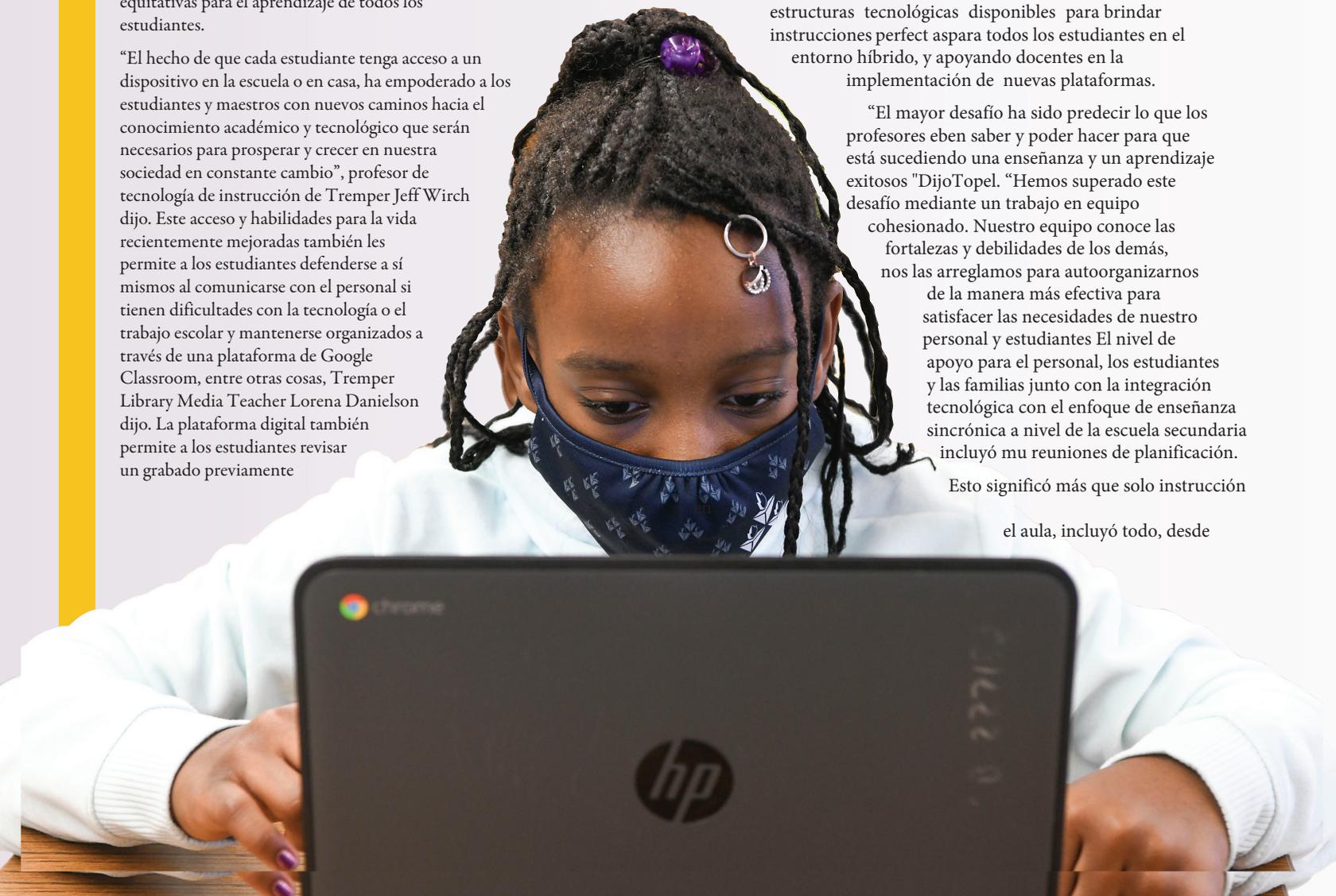
Topel también se encontró ofreciendo apoyos de entrenamiento más breves para enfocarse en las necesidades tecnológicas del momento de los estudiantes y maestros, y brindando apoyo a los sustitutos en el edificio. Gran parte de esto se hace utilizando Google Classroom de manera efectiva, administrando las

estructuras tecnológicas disponibles para brindar instrucciones perfectas para todos los estudiantes en el entorno híbrido, y apoyando docentes en la implementación de nuevas plataformas.

"El mayor desafío ha sido predecir lo que los profesores saben y poder hacer para que está sucediendo una enseñanza y un aprendizaje exitosos" dijo Topel. "Hemos superado este desafío mediante un trabajo en equipo cohesionado. Nuestro equipo conoce las fortalezas y debilidades de los demás, nos las arreglamos para autoorganizarnos de la manera más efectiva para satisfacer las necesidades de nuestro personal y estudiantes. El nivel de apoyo para el personal, los estudiantes y las familias junto con la integración tecnológica con el enfoque de enseñanza sincrónica a nivel de la escuela secundaria incluyó muchas reuniones de planificación.

Esto significó más que solo instrucción

el aula, incluyó todo, desde



conferencias de padres y maestros a materiales de clase sin papel para involucrar a los estudiantes que no pueden ser vistos porque sus cámaras están apagadas.

"La curva de aprendizaje para lograr esto ha sido empinada, pero estoy muy orgulloso de la conducta positiva de nuestro personal", dijo Wirch. "La cantidad de crecimiento tecnológico que cada uno de ellos ha logrado está fuera de serie".

En Tremper, sin duda ha sido un esfuerzo de equipo, con todos haciendo su parte para apoyarse mutuamente, ya sea colaborando en el plan de estudios, compartiendo nuevos conocimientos tecnológicos o cubriendo clases. "Realmente se ha necesitado a todas las personas en nuestro edificio para ir más allá", dijo Wirch.

"Nuestro equipo de planificación ha intentado mantenerse a la vanguardia y ser innovador para elaborar el mejor plan para un camino que nunca antes habíamos recorrido".

Este trabajo en equipo también incluye la cooperación y el apoyo de los estudiantes, lo que, según Wirch, ha sido reconfortante, ya que han sido pacientes y ayudantes maravillosos mientras los maestros navegan por la enseñanza en línea y en persona simultáneamente.

Si bien los espacios como la biblioteca actualmente no sirven como espacios físicos cómodos y tranquilos que los estudiantes usan para estudiar, libros, actividades de maker space, lecciones y más, Danielson se esfuerza por brindar tanto como sea posible de manera virtual: los estudiantes pueden sacar libros a través de almacena, explore una extensa colección de libros electrónicos y audio a través de Overdrive y tenga acceso a bases de datos en línea las 24 horas del día, los 7 días de la semana para la investigación y el trabajo en clase. Además, todavía se están impartiendo importantes lecciones de alfabetización digital y posiblemente sean más importantes que nunca.

"La pandemia y el paso a la educación sincrónica han validado la importancia de la alfabetización digital, la alfabetización en información y los principios de seguridad en Internet de la biblioteca que se enseñan a todos los estudiantes de Tremper", dijo Danielson. "Seguimos discutiendo y practicando cómo tener una huella digital positiva y una identidad en línea a medida que las escuelas y las empresas se trasladan a entornos en línea".

Los educadores de todo el distrito, y probablemente de todo el mundo, se han sentido avergonzados por la palabra "pivote" este año escolar, pero se han convertido en maestros en adaptarse y evolucionar a lo que sea que necesiten hacer para llegar con éxito a sus estudiantes, a pesar de lo que su zona de confort puede haberlo permitido previamente. Han impulsado su conocimiento y confianza en el uso de la tecnología para enseñar de manera eficaz.

"Había quienes no habían usado Google Classroom ni un tablero de Promethean, y mucho menos lanzar una reunión virtual, y sin embargo, aquí estamos, haciendo precisamente ese período por período y día a día como si así fuera siempre, —Dijo Topel. "Eso es un positivo impresionante".

Los maestros también están integrando cada vez más habilidades tecnológicas en su plan de estudios, lo cual es importante para el futuro de los estudiantes, dijo Wirch. Si bien ser un distrito 1: 1 no solo aumenta el aprendizaje, la forma en que integramos nuestra tecnología con nuestro plan de estudios tiene un impacto poderoso a lo largo del tiempo.

"El acceso equitativo a la tecnología ha cambiado para siempre la forma en que enseñamos y aprendemos", dijo Topel. "Piense en su primer teléfono celular, ¿podría haber imaginado cómo un teléfono celular cambiaría la forma en que interactúa con el mundo como lo hace hoy? Ahora que los estudiantes y profesores tienen acceso inmediato a las herramientas que necesitan, estas herramientas se utilizarán de formas que hasta ahora no podemos imaginar.

1:1 DISTRITO ESCOLAR



DISPOSITIVOS MÓVILES DISTRIBUIDO A ESTUDIANTES

~20,000

PUNTO DE ACCESO DEDICADOS PARA PROPORCIONAR ACCESO A INTERNET A ESTUDIANTES

2,850





ENFERMERAS EQUIPAN AL DISTRITO A TRAVÉS DE EXPERIENCIA

Decisiones y preparación

Esta primavera, KUSD fue lanzado al nuevo mundo de planificación y preparación para pandemias luego del brote de COVID-19. El distrito tuvo el desafío de adoptar y adaptar nuevas estrategias de aprendizaje al mismo tiempo que trataba de mantener seguros a los estudiantes y al personal.

Se formaron comités de distrito y el personal trabajó diligentemente para desarrollar planes que aborden un problema multifacético. Las enfermeras escolares que forman parte de los comités abogaron por el protocolo de seguridad sanitaria necesario para que el plan Retorno 2020 sea un éxito.

Una de las primeras tareas fue revisar y perfeccionar las plataformas de aprendizaje en el mejor interés de todos los estudiantes y el personal. Había dos áreas de enfoque: aprendizaje virtual y en persona. Por un lado, los estudiantes con problemas de salud física o psicológica necesitaban la seguridad que el aprendizaje virtual podía brindar. Por otro lado, muchos estudiantes tuvieron problemas con el aprendizaje virtual durante el cierre de primavera por una multitud de razones, por lo que se consideró necesario el aprendizaje en persona con modificaciones.

Si bien el distrito entendió que las plataformas duales crearían desafíos, la flexibilidad fue clave al considerar las necesidades físicas, psicológicas y académicas únicas de cada estudiante. Se llevaron a cabo reuniones multidisciplinarias para intercambiar ideas sobre soluciones a una gran cantidad de problemas sin precedentes para que el aprendizaje pudiera reanudarse de manera segura.

Las enfermeras escolares desempeñaron un papel integral en el desarrollo de las medidas de seguridad descritas en el plan Retorno 2020, ya que trabajaron en estrecha colaboración con la División de Salud del Condado de Kenosha para incluir medidas importantes para mitigar la propagación, como la autoevaluación del personal y los estudiantes. También ayudaron a desarrollar planes para trasladar en autobús, entrar y salir de los edificios escolares, pasar por los pasillos, distanciamiento físico en las aulas, comedores, distribución de alimentos, fuentes de agua / estaciones de recarga y desorden para permitir más espacio en todas las escuelas.



Salas de aislamiento

Al aceptar la posibilidad muy real de que los estudiantes se enfermen en la escuela, la creación e implementación de salas de aislamiento fue una alta prioridad para las enfermeras y directores de escuela.

En la fase de diseño, se consideró cuidadosamente la ubicación de la habitación dentro del edificio para reducir la posible exposición a otros. Esta sala se mantuvo estratégicamente separada de las salas de salud que atienden a los estudiantes a diario con necesidades como distribución de medicamentos, lesiones menores y más.

Además, se determinó que el personal de las salas de aislamiento estaría equipado con equipo de protección personal (PPE) especializado, incluidos termómetros sin contacto, máscaras N95, batas de cuerpo entero, guantes y protectores faciales. Esto permite que los estudiantes sean evaluados de manera efectiva sin poner en riesgo la salud y la seguridad del personal que realiza exámenes y espera con los estudiantes enfermos a que los padres / tutores los recojan.

Para ayudar al personal escolar sin enfermeras e tiempo completo a trabajar en salas de aislamiento, se formuló un árbol de evaluación y tratamiento fácil de seguir. Además, la educación y el asesoramiento de los estudiantes, los padres/tutores y el personal se convirtieron en tareas cruciales de enfermería a diario.

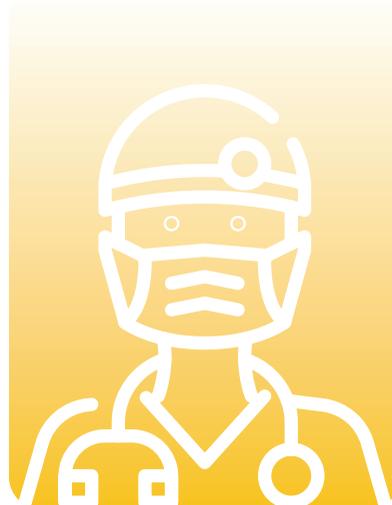
PPE y higiene

Si bien se determinó que el personal de la sala de aislamiento estaría completamente equipado con PPE, los comités también se encargaron de determinar cómo proteger al personal y a los estudiantes del virus. Estas discusiones se basaron en las recomendaciones de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC).

El lavado de manos adecuado siempre se promueve en el distrito, y se agregaron letreros adicionales para ayudar a recordarles a todos la importancia de esta tarea simple, así como la forma adecuada de lavarse para garantizar que los gérmenes se eliminen de las manos. Para apoyar aún más la higiene de manos adecuada, se instalaron estaciones de desinfectante de manos fuera de cada salón de clases y departamento para una capa adicional de protección para el personal y los estudiantes.

El distrito también implementó un requisito de máscara de acuerdo con las recomendaciones de los CDC y las órdenes estatales. Esta se convirtió en una estrategia principal para obstaculizar la propagación de gérmenes. Para ayudar a cumplir con este requisito, el personal y los estudiantes recibieron varias máscaras de tela para su uso durante el año escolar. El personal también recibió protectores faciales para una capa adicional de protección opcional.

Las enfermeras apoyaron los esfuerzos de PPE a través de la investigación para determinar qué era esencial y qué PPE modificado estaba disponible para el personal que trabaja con estudiantes muy jóvenes, con problemas del habla, cognitivamente discapacitados o excepcionalmente enfermos. La parte más difícil fue luchar contra los suministros limitados debido a la demanda mundial.



Limpieza y desinfección

A la luz de la pandemia, las necesidades de limpieza se multiplicaron y las necesidades de desinfección a gran escala impulsaron la colaboración de varios comités. Las enfermeras escolares trabajaron con los líderes de las instalaciones y los conserjes del edificio para crear un plan de limpieza y desinfección eficiente pero completo destinado a ayudar a reducir el riesgo de propagación.

Se adquirieron pulverizadores Protexus para desinfectar de forma rápida y eficaz grandes superficies. Se eligieron suministros de saneamiento suplementarios para áreas de alto contacto, como escritorios, manijas de puertas, barras de empuje y barandas de escaleras. También se agregaron artículos de limpieza a todos los salones de clases para su uso según sea necesario. La combinación de estos esfuerzos está diseñada para mitigar la propagación del virus. En el caso de un caso positivo, las habitaciones afectadas se desinfectan cuando el personal de la escuela lo notifica.

Sin duda, este ha sido un año de desafíos imprevistos, y las enfermeras escolares han brindado una gran experiencia y apoyo durante las fases de planificación, implementación y mantenimiento del plan Retorno 2020 y el año escolar 2020-21.

FLEXIBILIDAD ES CLAVE

Dado el gran alcance de la pandemia COVID-19, las oportunidades de aprendizaje profesional para el año escolar 2020-21 se desarrollaron cuidadosamente para garantizar que el personal estuviera preparado para apoyar a los estudiantes con su desarrollo académico y socioemocional. Para lograr este objetivo crítico, se revisaron, desarrollaron e implementaron oportunidades de aprendizaje profesional que se alinearon con él.

Sesiones en todo el distrito

Como parte de sus esfuerzos continuos, el distrito priorizó el trabajo de equidad en sus esfuerzos de aprendizaje profesional. Equity reconoce la individualidad de los estudiantes y brinda una variedad de apoyos para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Un sistema que promueve este objetivo es el Marco para sistemas equitativos de apoyo multinivel. Estas sesiones se llevaron a cabo en junio con la asistencia de más de 200 administradores y maestros. Este grupo de personas capacitadas compartió además lo que aprendieron con colegas en sus respectivos edificios.

Los administradores recibieron capacitación adicional en agosto del Racial Equity Institute (Instituto de Equidad Racial) para profundizar sus conocimientos sobre cuestiones de equidad. El taller ayudó a los administradores a identificar y evaluar las estructuras del sistema que producen resultados equitativos.

Sesiones de apoyo a la instrucción virtual

La pandemia cambió en gran medida la forma en que funcionan las aulas, haciendo que la participación sea más esencial que nunca. Para abordar esto, el distrito esbozó un enfoque deliberado para la instrucción / participación de los estudiantes y el aprendizaje profesional con énfasis en tres resultados específicos: 1) mejorar las habilidades de los maestros y el uso de la tecnología en las lecciones, independientemente de si enseñan en forma virtual o en entorno personal, 2) proporcionar herramientas basadas en contenido que aumenten la participación de los estudiantes, y 3) ofrecer apoyo continuo a los maestros.

En el verano de 2020, el distrito celebró dos importantes sesiones basadas en tecnología, incluidas TechTunity y MobileMind. Más de 400 maestros asistieron a las sesiones de TechTunity facilitadas por maestros líderes. Esta oportunidad de aprendizaje permitió a los maestros reunirse virtualmente para explorar varias herramientas. La retroalimentación fue abrumadoramente positiva, lo que resultó en la realización de múltiples sesiones.

Los educadores también exploraron MobileMind, que es una plataforma de aprendizaje a su propio ritmo con módulos diseñados para desarrollar el conocimiento y el uso de las aplicaciones basadas en Google para los maestros.

Además, el distrito se asoció con el equipo de Educación Comunitaria y Aprendizaje Profesional de la Escuela de Educación de la Universidad de Wisconsin-Madison para diseñar módulos de aprendizaje profesional personalizados para maestros de primaria y secundaria enfocados en diseñar experiencias de aprendizaje virtual. Estos módulos proporcionaron apoyo a los maestros en la planificación de lecciones diarias, identificando los resultados del aprendizaje, alineando las evaluaciones formativas y desarrollando actividades de aprendizaje asincrónicas y sincrónicas atractivas.

Soporte de contenido

Dado que la instrucción del contenido es más crítica que nunca, se ofrecieron varias experiencias de aprendizaje profesional de verano con sesiones de apoyo que continúan durante el año escolar. Estas sesiones se enfocaron en formas de crear asignaciones flexibles y adaptables, mapeo curricular y técnicas para la evaluación en diferentes entornos. Las sesiones de verano tuvieron un promedio de más de 100 maestros en el nivel primario y más de 15 maestros en el nivel secundario. Las sesiones mensuales de “horas de oficina” continúan ofreciendo a los maestros la oportunidad de hacer preguntas, compartir ideas y resolver problemas.

Aprendizaje Social y Emocional

La conexión y la confianza son tan fundamentales para la instrucción como el plan de estudios y la evaluación. Es esencial que los maestros apoyen a los estudiantes evocando entusiasmo por el aprendizaje, así como estableciendo relaciones sólidas y afectuosas mientras brindan oportunidades para conectarse con sus compañeros.

El Aprendizaje Social y Emocional (SEL) es el proceso a través del cual los niños y adultos adquieren y aplican efectivamente los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para comprender y manejar las emociones, establecer y lograr metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener una actitud positiva, relaciones y tomar decisiones responsables.

Para asistir a los maestros a integrar SEL en las lecciones, se brindó aprendizaje profesional en módulos de aprendizaje a su propio ritmo en el

tres prácticas exclusivas de SEL: actividades de inclusión de bienvenida, estrategias atractivas y cierre optimista.

La pandemia de COVID-19 ha destacado al SEL como una parte esencial de la educación de alta calidad, destacando nuestras relaciones, resiliencia y resolución colectiva de problemas como fundamentales para la enseñanza y el aprendizaje.

A través de una variedad de aprendizaje profesional, el personal estaba mucho mejor preparado para ingresar al año escolar 2020-21 durante una pandemia que en la primavera anterior, cuando las cosas se desarrollaron y cambiaron rápidamente a diario. Las herramientas y habilidades adquiridas se utilizarán durante los próximos años.

Herramientas relacionadas con el plan de estudios adquiridas debido a la pandemia

Se proporcionaron kits tanto para estudiantes virtuales como para minimizar el intercambio de elementos entre los estudiantes en el aula. Los ejemplos incluyen kits STEM, kits de costura, kits de matemáticas elementales, kits de arte, máscaras para banda y canto, afinadores para instrumentos, múltiples suscripciones a libros de texto en línea, Gizmos y Raz-Kids. **Horas registradas por el personal que se prepara para el aprendizaje virtual y el aprendizaje social y emocional (SEL):**

- 5,304** Finalizaciones del mini curso de MobileMind
- 1,993** SEL Módulo SEL 1- ¿Qué es el aprendizaje socioemocional?
- 1,949** Módulo SEL 2- Firma CASEL 3 Practicas
- 1,864** Módulo SEL 3- Personal y Estudiante Regulación
- 1,340** Módulo de Aprendizaje Virtual 1: SeeSaw creando un virtual
- 3,020** Comunidad de Aprendizaje Virtual Módulo de Aprendizaje 1: Google Classroom
- 1,862.5** Módulo de Aprendizaje Virtual 2: Diseño de Actividades para el Compromiso (Primaria)
- 1,952.5** Módulo de Aprendizaje Virtual 2: Diseño de Actividades para la Participación (Secundaria)



¡Gracias!

UNIENDO PARA ALIMENTAR A LAS FAMILIAS

El viernes 13 de marzo de 2020, el distrito anunció que comenzaría a implementar la orden Más seguro en el hogar del gobernador Tony Evers desarrollada en respuesta a la pandemia de COVID-19 el lunes 16 de marzo.

Para asegurar que todos los estudiantes tuvieran acceso a los alimentos mientras estaban en casa, el equipo de administración de servicios de alimentos trabajó rápida e incansablemente para desarrollar un plan de distribución de comidas diario que proporcione desayunos y almuerzos fríos según sea necesario a partir del 16 de marzo. Este programa se alineó con el programa de comidas de verano en el que cualquier individuo de Kenosha de 18 años o menos pudo participar.

Inicialmente, las comidas se producían en la cocina central del distrito, ubicada en el Centro de apoyo educativo, 3600 52nd St., y se distribuían en tres lugares, incluido el Centro de apoyo educativo, el Club de niños y niñas del condado de Kenosha y el Centro Shalom.

El 18 de marzo, se agregó el Centro de Alcance de la ELCA como lugar de recogida. Para el 24 de marzo, se distribuían más de 3,000 comidas diarias, y la Iglesia Luterana de St. Paul y el Lincoln Park Orbibiletti Center se agregaron a la lista de sitios de distribución.

Para el lunes 30 de marzo, la gerente de producción de KUSD, Kathy Bible, había reescrito los menús y rediseñado el área de producción de la cocina central en orden

para empacar las comidas en un esfuerzo por mejorar la seguridad de las familias y el personal. Este cambio permitió que los sitios cambiaran a una distribución quincenal con las familias recogiendo las comidas para los lunes y martes los lunes y las comidas para los miércoles, jueves y viernes los miércoles. Se agregó un socio comunitario final, el Centro de Salud Comunitario de Kenosha, para ayudar a distribuir las 4,400 comidas diarias que recogen las familias en Kenosha.

Gracias a los esfuerzos de muchos, se distribuyó un total de 201,208 comidas a mediados de junio. Los servicios alimentarios continúan siendo extremadamente flexibles a medida que planean para lo imprevisible frente a una pandemia global que continúa asolando nuestro mundo hasta bien entrado el año escolar 2020-21. Las necesidades de los estudiantes los impulsan a ser creativos en sus métodos de distribución y los inspiran a ir más allá sin importar la situación.



En medio de una gran incertidumbre y ansiedad en nuestro mundo, el distrito recibió numerosas ofertas de ayuda. Con la ayuda de los socios comunitarios señalados a la izquierda, el siguiente personal de instalaciones y servicios de alimentos pudo apoyar a nuestra comunidad durante un momento de gran necesidad:

Personal de cocina central:

Kathy Bible
 Kristy Altora
 Jackie Altreuther
 Ericka Beiser
 Kelly Boak
 Cindy Dimitrijevic
 Heidi Ida*
 Kari Mayfield*
 Marie Monestime
 Marna Newport
 Christy Schneiberg
 Jaimie Scott
 Norjaie Thomas
 Carolyn Vassar

*Also worked distribution

Personal de distribución de KUSD:

Emily Riedler
 Laura Gulatz
 Amanda Kriske
 Belinda Petkovic
 Ruth Bolyard
 Lourdes Thompkins
 Maria St. Ange
 Katrina Rosenfeldt
 Anita Piccolo
 Lisa Kreuser

Personal del almacén:

Eduardo Rosales
 Angelo DeBartolo
 Christopher Oldani
 Marty Fox
 Greg Demicchi
 Cory Wood



KUSD

Generaciones

La Familia Setter

A veces, la mejor manera de construir nuestro futuro es llevarnos una parte de nuestro pasado. Para los hermanos Setter, eso significó dejar que una chispa de la pasión de su padre por su carrera les inspirara hacia dónde los llevarían sus propios caminos, ya sea que se dieran cuenta en ese momento o no.

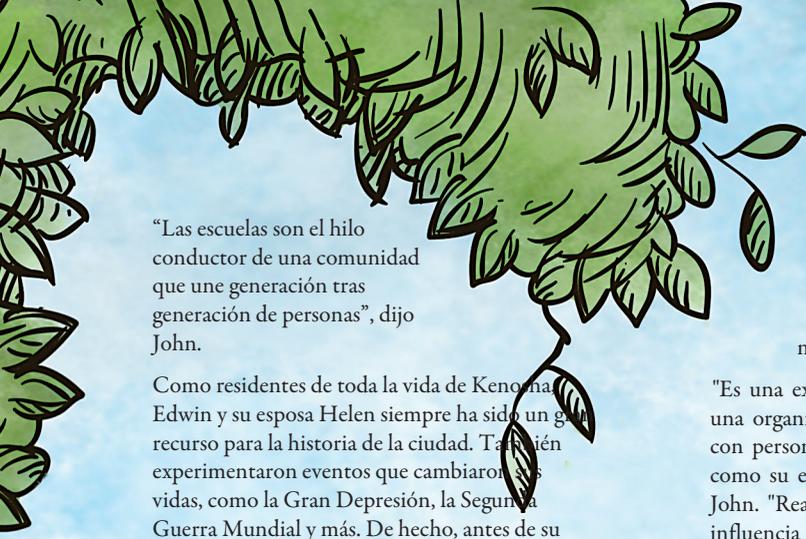
Susan Setter Sheard, maestra de medios de la biblioteca de la Escuela Primaria Roosevelt, asistió al jardín de infantes en la escuela cuando era niña porque su padre, Edwin Setter, estaba enseñando quinto y sexto grado y era un arreglo conveniente para la familia. "Pensé que era bastante bueno poder ir a la escuela con mi papá todos los días y ser " la hija de Setters en Roosevelt ", dijo Susan." Fue divertido ir a su salón de clases después de la escuela y hablar con sus alumnos o jugar en el gimnasio ".

Si bien el hermano menor de Susan, John, nunca fue estudiante en Roosevelt, también tenía buenos recuerdos de caminar allí después de la escuela para esperar a que su padre lo llevara a casa. Mientras esperaba, él y un amigo solían escabullirse para explorar los túneles, el sótano y el ático del edificio histórico. Décadas más tarde, John ahora se encuentra explorando esos espacios escolares para ganarse la vida.

John es arquitecto de proyectos para KUSD y se sorprendió cuando surgió la oportunidad de ocupar su puesto después de su jubilación.

"En ese momento, ni siquiera estaba considerando un nuevo trabajo o incluso un cambio de carrera", dijo John, quien había pasado 12 años trabajando para Partners in Design Architects y, casualmente, completó más de 70 proyectos con KUSD. "Después de pensar en el puesto y el conocimiento práctico que tenía de la mayoría de los edificios de KUSD, me di cuenta de que el trabajo era adecuado para mí".

El papel de John con el distrito es mantener los edificios en buen estado de funcionamiento para garantizar que las generaciones futuras de estudiantes tengan un entorno de aprendizaje seguro, limpio y acogedor.



“Las escuelas son el hilo conductor de una comunidad que une generación tras generación de personas”, dijo John.

Como residentes de toda la vida de Kenosha, Edwin y su esposa Helen siempre ha sido un gran recurso para la historia de la ciudad. También experimentaron eventos que cambiaron sus vidas, como la Gran Depresión, la Segunda Guerra Mundial y más. De hecho, antes de su carrera docente, Edwin sirvió en el Ejército de los Estados Unidos, fue enviado a Japón y asistió al Tribunal de Crímenes de Guerra mientras estaba en Tokio en 1947.

Esa historia también jugó un papel importante para mantener a estas generaciones de Setters inspiradas y apasionadas por el trabajo que hacen cada día. Entre el conocimiento histórico que poseen Edwin y Helen, el simple amor y aprecio por todas las cosas de la historia también es algo que ha transmitido a sus hijos y nietos.

Susan ayuda con la Patrulla de Seguridad de la escuela, algo que su padre dirigió durante su mandato allí, y es una historiadora no oficial de la escuela, que forma parte del Comité de Celebración del Aniversario de Roosevelt que organiza las celebraciones de los aniversarios importantes de la escuela, que también marca la edad de su padre, quien pasó 30 años de su carrera docente en el

colegio. Edwin nació el 23 de octubre de 1928 y Roosevelt se dedicó el 5 de octubre de 1928.

“Siento que la mejor manera de aprender historia es hablar con quienes la experimentaron”, dijo Susan. “Nuestro director actual, Jered Kotarak, lo dijo bien: ‘Una vez que has sido parte de la familia Roosevelt, siempre eres parte de la familia Roosevelt’. Siento que es importante recordar y celebrar a nuestro personal pasado y presente de Roosevelt y estudiantes y todos nuestros logros”.

Uno de los logros más memorables de Edwin en Roosevelt fue un cumplido del entonces director Lyle Jacobson, cuando dijo: “Todos deberían tener un Ed Setter en su escuela”.

“Nunca lo olvidaré”, dijo Edwin. Edwin también fue reconocido con

Premios por Servicio Distinguido y Maestro de c Primaria del Año. John y co Susan han visto el impacto de su padre de primera mano y sus hijos se sienten honrados por la cantidad de personas que J todavía lo recuerdan como un maestro maravilloso.

“Es una experiencia única trabajar en una organización donde puedo hablar con personas que conocen a mi padre como su ex maestro o colega”, dijo John. “Realmente puedo ver la influencia que mi padre ha tenido en tanta gente en Kenosha”.

Para Susie, las contribuciones de su padre influyeron directamente en su búsqueda de una carrera en educación. “Se podría decir que fue una elección natural”

“Es una experiencia única trabajar en una organización donde puedo hablar con personas que conocen a mi padre como su ex maestro o colega. Realmente puedo ver la influencia que mi padre ha tenido en tanta gente en Kenosha”.

*John Setter
Arquitecto de proyecto de
KUSD*

ella dijo. “Cuando escucho comentarios sobre mi papá y sé el impacto positivo que tuvo en tantos estudiantes, me motiva a ser lo mejor que puedo ser para mis estudiantes hoy”.

Susan comenzó su carrera docente en St. Mary's School antes de obtener una maestría en Ciencias de la Información Bibliotecaria y obtuvo su primer puesto de biblioteca en Bain School. Poco después, aprovechó la oportunidad de llenar una vacante en la biblioteca de Roosevelt para estar de regreso en el edificio donde su padre había construido su legado.

Tengo un afecto especial por la historia de la escuela Roosevelt, porque ha sido una gran parte de la historia de mi familia”, dijo Susan. “Estoy muy orgulloso de seguir los pasos de mi padre. Él es mi mejor modelo a seguir como maestro”. Aunque John admitió que no tenía la intención

Para seguir una carrera en KUSD cuando se envirtió en arquitecto, ahora se desempeña como historiador de los edificios escolares y disfruta incorporando referencias históricas en niños y renovaciones. Por ejemplo, durante el proyecto de la Escuela Primaria Nash, John trabajó en estrecha colaboración con Vince Ruffolo, quien era miembro del Kenosha Nash Car Club, para incluir referencias históricas que se encuentran en toda la escuela. John diseñó el mural que cuelga en el vestíbulo de Nash, que incluye muchas imágenes históricas proporcionadas por Vince. El diseño del edificio también incluye el emblema de Nash en el exterior del edificio, usó muchos de los colores de los autos Nash en el esquema de pintura del edificio e incluso facilitó un automóvil Nash Metropolitan real en la biblioteca para ilustrar el significativo papel que Charles Nash y el espíritu de la industria automotriz jugaron en la historia de Kenosha.

Además, John ha estado involucrado en muchos proyectos de restauración en todo el distrito, incluido el reemplazo de las ventanas de Roosevelt, que ahora son energéticamente eficientes y “recuperaron la belleza original del edificio”, dijo Susan.

Si bien Edwin nunca pensó que la carrera de arquitecto de John lo llevaría a una carrera en el distrito, siente un gran respeto por el trabajo que hace su hijo para preservar la historia de las escuelas y ser parte del crecimiento del distrito. Además, está muy orgulloso de sus hijas, Susan y Theresa, quienes obtuvieron título en educación de la Universidad de Wisconsin-Whitewater, su

alma mater, y se dedicó al “gratificante campo de la enseñanza”. Las contribuciones de Theresa como músico pastoral en la Iglesia Católica de St. Mary complementan las de sus hermanos, ya que todos trabajan para servir a la comunidad que aman.

“Sé que mis hijos están teniendo un impacto positivo en el trabajo que hacen”, dijo Edwin..

“La enseñanza tiene sus desafíos, pero muchas más recompensas. Mis hijos, al igual que yo, sabemos que ser parte del sistema escolar unificado de Kenosha es una experiencia muy satisfactoria y gratificante. ... Te da la oportunidad de impactar las vidas jóvenes de tantos. Estoy orgulloso de que mis hijos sientan lo mismo”.

LA TECNOLOGÍA ENCIENDE EL CRECIMIENTO

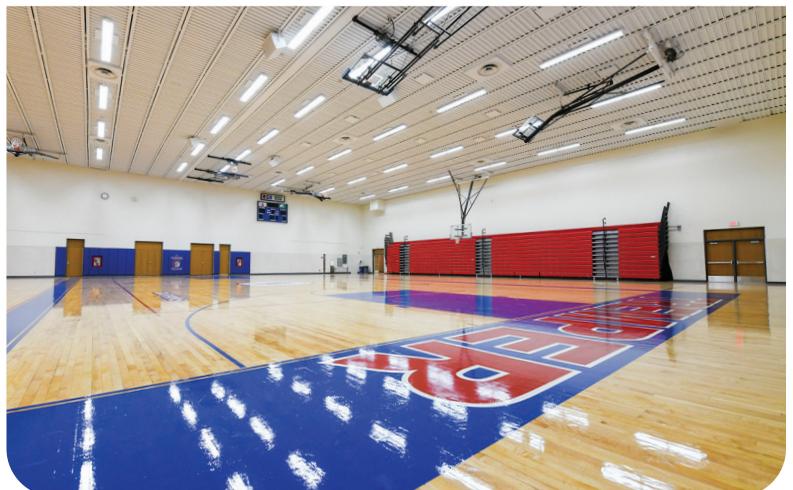
Hoy en día, ellos dos, junto con sus colegas Jason Baer y Zac Curtiss, son responsables de instalar, solucionar problemas y reparar una amplia gama de sistemas de bajo voltaje fundamentales para las operaciones seguras y efectivas del distrito.

El diseño y la construcción de la escuela secundaria Mahone en 2001 y 2002 fue el punto de partida para muchos sistemas y tecnologías que se agregaron y mejoraron en todo el distrito durante las últimas dos décadas. Mahone fue la primera escuela en la que se instalaron sistemas integrados de cámara y acceso con tarjeta, así como una de las primeras en realizar la transición a un sistema telefónico de Protocolo de voz sobre Internet.

Nuestro distrito actual tiene teléfonos instalados en cada salón de clases, 3,000 cámaras integradas y lectores de tarjetas a los que acceden más de 4,000 empleados diariamente. Estos sistemas, y muchos otros en los que trabaja el equipo de electrónica, se desarrollaron y se mantienen en conjunto con el Departamento de Servicios de Información. Esto se debe a la combinación de hardware compatible con software y almacenamiento de datos.

El equipo de electrónica también instala y mantiene una variedad de otros sistemas, que incluyen alarmas contra incendios, relojes, intercomunicadores, sistemas de sonido y varias plataformas de seguridad, como detectores de disparos, sistemas de reconocimiento de armas en las escuelas secundarias y sistemas de sensores de movimiento. Con los diversos sistemas y decenas de miles de dispositivos diferentes, el equipo de electrónica siempre está ocupado reparando, reemplazando e instalando sistemas.

Lo que una vez fue un taller de reparación de pequeños dispositivos electrónicos de hace años es ahora un interno de alta tecnología operación que juega un papel crucial en el apoyo a nuestros estudiantes y personal.



ENFATIZANDO LA EQUIDAD

KUSD reconoce que la excelencia requiere un compromiso con la equidad, razón por la cual en agosto de 2019, se creó el Equipo de Equidad del Distrito, que consta de administradores en varios roles. Para desarrollar una comprensión y un enfoque compartidos, el equipo participó en la Academia Leading for Equity de la Asociación de Administradores Escolares de Wisconsin, y se asoció con la Dra. Alisia Moutry de 4AM Consulting, LLC y Midwest and Plains Equity Center.

La misión del Equipo de Equidad es capacitar a la comunidad de KUSD para que reconozca los dones y talentos únicos de cada estudiante y garantizar que, independientemente de su identidad, cada estudiante reciba el apoyo que necesita, cuando lo necesita, para que pueda prosperar en la escuela, su futuro, carrera y nuestra comunidad.

SIETE COMPROMISOS:

Análisis de equidad: Las partes interesadas de KUSD, la Junta de Educación y el personal examinarán las políticas, los programas y los procedimientos para identificar y eliminar las disparidades raciales y la marginación de cualquier grupo mientras se promueve la equidad para todos los estudiantes y el personal.

Acceso equitativo: KUSD asignará recursos intencionalmente para garantizar el acceso equitativo a un plan de estudios, apoyo, instalaciones y otros recursos educativos de alta calidad para cada estudiante, incluso cuando eso signifique diferenciar la asignación de recursos.

Cultura de excelencia: KUSD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes mientras elimina la previsibilidad del rendimiento basado en la raza, los ingresos familiares, las discapacidades, la identidad de género y el idioma del hogar a través de prácticas de instrucción que honran y se basan en los activos de cada estudiante, así como utilizando materiales que reflejen la diversidad de los estudiantes y el personal y estén orientados hacia la comprensión y la apreciación de la cultura, la clase, el idioma, la etnia y otras diferencias.

Aprendizaje profesional: las oportunidades de aprendizaje profesional de KUSD aumentarán la comprensión del personal sobre el racismo institucional y la justicia social para transformar la planificación y la práctica de la instrucción para eliminar las disparidades educativas entre grupos de estudiantes.

Entorno acogedor: KUSD utilizará un proceso de toma de decisiones equitativo para garantizar que cada escuela e instalación cree una cultura acogedora y un entorno inclusivo que refleje y apoye la diversidad de la población estudiantil, sus familias y la comunidad.

Fuerza laboral equitativa: KUSD reclutará, empleará, apoyará y retendrá activamente una fuerza laboral administrativa, instructiva y de apoyo culturalmente competente que refleje la diversidad demográfica de nuestros estudiantes.

Asociaciones: KUSD se relacionará con las familias y los socios comunitarios para aprovechar su experiencia culturalmente específica en el desarrollo y logro de altos resultados educativos..

Actualmente, el equipo está recopilando comentarios del personal y la comunidad y presentará un borrador final a la Junta de Educación en la primavera de 2021.

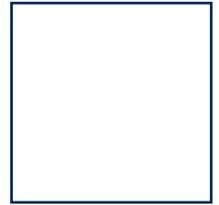
Además, los líderes de KUSD participarán en un aprendizaje profesional centrado en la equidad durante el año escolar 2020-21. En el verano de 2020, los administradores del distrito participaron en una capacitación de dos días organizada por el Instituto de Equidad Racial que brindó un análisis histórico, cultural y estructural del racismo.

Los próximos pasos del equipo incluyen desarrollar expectativas centradas en la equidad en todo el distrito y ayudar a los directores de las escuelas a identificar a los maestros líderes y las herramientas y prácticas de equidad ya existentes dentro de sus edificios. Luego, el equipo ayudará a los directores y maestros líderes a infundir expectativas centradas en la equidad dentro del trabajo que ya se está realizando en sus edificios. Los líderes docentes también asistirán a la capacitación REI Groundwater en la primavera de 2021.

Este trabajo extremadamente importante se está desarrollando y revisando continuamente para satisfacer las necesidades del distrito y la comunidad a la que servimos.



3600 52ND ST.
KENOSHA, WI 53144
262-359-6300 • INFO@KUSD.EDU



Estamos contratando

- Personal escolar certificado
(p.ej., consejeros, enfermeras, ocupacionales, terapeutas, fisioterapeutas, psicólogos, trabajadores sociales, logopedas y profesores)
- Personal de cafetería
- Personal de instalaciones
- Profesionales de apoyo educativo
- Sustitutos
- Profesionales de apoyo administrativo
- Administradores
- Personal de empresa
(p.ej., finanzas, sistemas de información, comunicaciones, recursos humanos)



kUSD.edu/employment |

