

# INFORME DE LA COMUNIDAD



# Contenido

Generaciones .....	2
Inscripción de estudiantes .....	4
Modernización de las instalaciones .....	5
¿Qué se incluye en el presupuesto del distrito?.....	6
Iniciativa de la juventud afroamericana .....	7
Servicios de salud mental en la escuela .....	8
Pasantía para jóvenes.....	12
Composición del distrito .....	13
Matemáticas Bridges.....	14
Servicio de Alimentos de Verano.....	15
Celebrando los acontecimientos .....	16
El camino hacia el éxito .....	21

**Versión en español  
disponible en  
[kUSD.edu/communityreport](http://kUSD.edu/communityreport)**





A medida que el calendario pasa al 1 de enero de cada año, las personas reajustan sus planes y establecen metas para el año siguiente. Sin embargo, en el mundo de la educación, nuestros calendarios se extienden desde el 1 de julio hasta el 30 de junio, donde la mayoría de las escuelas de Wisconsin inician sus clases en septiembre.

Puede ser que nuestro personal se esté embarcando en el calendario del nuevo año; sin embargo, solo estamos terminando el primer semestre del año escolar 2019-2020. Todavía tenemos mucho tiempo por delante y el aprendizaje se incrementará a medida que los estudiantes usen los nuevos conocimientos y habilidades que han aprendido en el otoño, mientras continúan su aprendizaje a lo largo de los meses de invierno y primavera que se avecinan. Lo mismo puede decirse de nuestros maestros, tutores, miembros

de la comunidad y otros que se han comprometido en apoyar a nuestros estudiantes de una manera u otra. Todavía queda mucho por hacer en lo que resta del año escolar, y estamos muy agradecidos de tenerlos de nuestro lado mientras avanzamos al segundo semestre de aprendizaje.

No tenemos duda de que el personal, los estudiantes, las familias y los miembros de nuestra comunidad son los mejores de la zona. Los invitamos a revisar el informe de la comunidad de este año para que vean realmente lo sorprendente que son nuestras escuelas y miembros de la comunidad a través de su contenido. Al hacerlo, creemos que estarán de acuerdo en que tenemos un sistema de apoyo increíble para los niños de nuestra comunidad y esperamos que se sientan tan orgullosos como nosotros. En nombre de Kenosha Unified, gracias por su continuo respaldo y apoyo. #KUSDproud

*Dr. Sue Savaglio-Jarvis  
Superintendente de escuelas*

*Dan Wade  
Presidente de la junta escolar*

---

Junta escolar: Dan Wade, Presidente • Tony Garcia, Vice presidente • Todd Battle, Secretario • Mary Modder, Tesorera  
Yolanda Adams, Miembro • Tom Duncan, Miembro • Rebecca Stevens, Miembro  
Superintendente: Dr. Sue Savaglio-Jarvis

---

# Generaciones



Noah, Donald (fotografía) y Tim Baas

La mayoría de nosotros tenemos a alguien en nuestras vidas que nos ayudaron a ser quienes somos y nos guiaron hacia los caminos que hemos tomado. Detrás de cada uno de nosotros hay una historia que explica por qué hacemos los trabajos que hacemos y qué nos ha inspirado a seguir haciéndolo en lo sucesivo. Para muchos en el KUSD, a la larga, esas historias los han conectado con el distrito por generaciones.

## Generaciones de trabajo duro

Para la familia Baas, esa vocación comenzó en la década de 1970, cuando Donald Baas fue contratado como custodio del KUSD. No sabía entonces, que su hijo y su nieto seguirían sus pasos no sólo para trabajar en el mismo campo, sino que todos tendrían su primer puesto como jefe de custodios en la Lincoln Middle School (entonces Junior High). De hecho, Tim Baas, el hijo de Donald, y Noah Baas, el hijo de Tim, ambos consiguieron el trabajo a los 22 años.

"En ese momento, nunca pensé demasiado en ello, sin embargo, encontré documentos de mi padre en los cajones de los escritorios y cosas por el estilo", dijo Tim, quien trabajó como custodio del distrito durante 40 años antes de jubilarse en 2017. "Mi papá ya había estado en el distrito durante varios años, así que estableció vínculos con todo el personal de mantenimiento que, en cierto modo, me ayudaron a seguir adelante. Construí una camaradería con ellos, simplemente porque ellos conocían a mi padre y a mis tíos, quienes también hacían trabajos de mantenimiento para el distrito".

Ahora que Noah ha asumido el trabajo, se ha cerrado el círculo para la familia Baas.

"Tengo mucha gente cuidándome y dispuesta a ayudarme, en parte, porque conocen a mi padre", dijo Noah. "Dejarían prácticamente cualquier cosa para ayudarme".

Noah también ha sido honrado por el legado del arduo trabajo de su familia y está orgulloso de seguir sus pasos.

"Nuestra familia es parte de este distrito", dijo Noah. "Hay mucho

orgullo en eso".

Desde hace mucho tiempo, la familia Baas ha trabajado para KUSD de alguna manera, dijo Tim. De hecho, los tíos de Tim empezaron a trabajar para el distrito en la década de 1940.

"Hemos dado todo a este distrito, y todavía seguimos haciéndolo", dijo Tim. "Es bueno saber que el distrito ha conservado una familia durante todos estos años, y también es bueno para nosotros saber que hemos cumplido".

Tim y Noah estuvieron de acuerdo en que su trabajo, aunque no era fácil, siempre era agradable porque permitía que los atributos de su familia brillaran, cualidades como trabajar duro, ser habilidosos e ir más allá de sus funciones encomendadas. Este trabajo también les ha dado recuerdos y amistades.

"Siempre es bueno conocer a la gente de mantenimiento porque ellos son quienes pueden ayudarte en un aprieto y mantener las cosas en marcha", dijo Tim. "Fue muy agradable sentir que me apreciaban, y no sólo los niños, sino también el personal. Me motiva a querer volver todos los días. A veces, esa palmadita en la espalda es todo lo que necesitas, y te ayuda considerablemente".

## Generaciones de docentes

Para algunos, las conexiones generacionales estaban destinadas a ser, como lo plantea Jim Landgraf. Landgraf ha enseñado en KUSD por más de 30 años, y uno de sus estudiantes de Grewenow Elementary fue Raymond Bishop. Bishop luego fue a enseñar en Washington Middle School y tuvo a Marcelo Hernández en su clase de matemáticas. El año pasado, Hernández fue contratado como profesor de matemáticas en Mahone Middle School, uniendo bajo un mismo techo su amor por la enseñanza, el aprendizaje y las matemáticas, ya que Landgraf también enseña matemáticas en Mahone y Bishop ejerce como decano de los estudiantes de Mahone.

"No planeamos esto en absoluto, sólo sucedió", dijo Landgraf. "Lo genial de esto es que Ray no vino a Mahone por mí, y Marcelo no vino a Mahone por Ray. Fue el destino".

De hecho, el destino mantuvo a Landgraf conectado con Bishop durante toda la fiesta de graduación de la universidad, donde Bishop leyó en voz alta un ensayo que escribió sobre Landgraf. También ese día, Landgraf entregó una carta a Bishop, que él ha conservado después de todos estos años.

"Sólo tengo unas pocas cartas que me dieron en mi graduación, de mi mamá, mi hermano, mi abuela y (Landgraf)", dijo Bishop. "Él la firmó: 'tu futuro colega, antiguo profesor y amigo por siempre'. ¿Quién lo hubiera pensado?"

Para Hernández, la búsqueda de la oportunidad de unirse a Bishop y Landgraf en Mahone fue algo obvio y está encontrando algunos elementos familiares en sus estrategias de enseñanza.

"Es genial porque algunas de las cosas que hizo (Bishop) en su clase se están trasladando a la mía", dijo Hernández. "Me enseñó que las matemáticas no tienen que ser sólo uno más uno, sino que también lo son la lógica y las habilidades para pensar y resolver problemas en la vida".

Esa clase de impacto y la posibilidad de retribuirlo es una oportunidad que no se puede encontrar en otras profesiones, dijo Bishop.

"Mis maestros en KUSD hicieron que el aprendizaje fuera divertido", dijo Bishop. "Me encantaba ser parte de eso y quería crearlo también para otros niños. Ver la evidencia de que eso funciona y que continúa en la próxima generación es muy emocionante".

Adicionalmente, el liderazgo en KUSD ha sido un factor importante



Jim Landgraf, Marcelo Hernandez y Ray Bishop

en su pasión por lo que hacen, porque les ha proporcionado la confianza, las herramientas y el apoyo que necesitan para convertirse en "master teacher", dijo Landgraf.

"El distrito nos da la oportunidad de trasladarnos de un lugar a otro para obtener nuevas experiencias junto con grandes líderes que han creído en mí, todo eso combinado me ha ayudado a llegar hasta aquí, en este momento, con estos chicos y también con muchas más conexiones, y estoy muy agradecido por todo ello", dijo Bishop.

### Generaciones de apoyo

Rachael Malsack encontró inspiración en el campo de la educación cuando era niña. Al crecer, ella tuvo gratos recuerdos al pasar parte de sus vacaciones de verano ayudando a los maestros a preparar las escuelas para un nuevo año académico.

La madre de Rachael, Debbie, ha trabajado para KUSD por más de 30 años y actualmente es la administradora en Prairie Lane Elementary

School. En 1979, la madre de Debbie, Shirley Marlotty, comenzó a trabajar para el distrito como secretaria en el centro de ancianos y se jubiló en 1998 como asistente de biblioteca en McKinley Junior High. Este año, la nueva integrante de la familia en KUSD es Sarah DelToro, prima de Rachael y asistente de educación especial de EBSOLA Creative Arts.

"Kenosha Unified, siempre ha tenido un lugar especial en el corazón de mi familia pues, creemos en la importancia de la educación pública", dijo Rachael. "Cada uno de nosotros ha disfrutado de nuestras posiciones por varias razones, pero todos tienen el objetivo común de formar un futuro exitoso para la juventud, que nuestra familia ha apoyado con 52 años combinados en el distrito".

Cuando Debbie fue contratada en Prairie Lane, donde también trabajaba su madre, se produjo un vínculo más profundo con el nuevo comienzo.

"Es como si fuera un círculo completo", dijo Debbie. "Es una buena conexión, y se siente como si se ajustara".

"Estoy muy contenta de haber trabajado para Unified, porque realmente me encantaba mi trabajo", dijo Shirley. "Siento que hice lo correcto y me alegro de que mi familia también lo disfrute. Me enorgullece".

La pasión de Debbie por las familias de KUSD inspiró a Rachael a comenzar en el distrito en el 2017. Ahora ella trabaja en la oficina de orientación de Reuther.

Aunque cada uno de ellos ha tenido diferentes roles en KUSD, todos compartieron una razón importante por la que hacen el trabajo que hacen: el amor por los niños.

"Todos hemos tenido la oportunidad de establecer relaciones en nuestros trabajos y lo que nos hace regresar, es el vínculo con los niños", dijo Debbie.

Cuando ella empezó en KUSD, Debbie recuerda haber llamado a su mamá para pedirle ayuda y consejo, y desde entonces, tanto Rachael como Sarah han confiado en Debbie para ello.

"Es agradable volver a casa y poder hablar con la gente sobre a qué le estás dando un pedazo de tu corazón todos los días", dijo DelToro. "Algunas personas no lo entienden, así que es bueno tener gente cercana a ti que sí lo entiendan".

A medida que las generaciones continúan impactando al distrito, esperan dejar el mismo impacto positivo en las vidas que tocan, tanto para los estudiantes como para el personal que les rodea cada día.

"Solo espero dejar el legado y el mismo impacto, como aquellos que me inspiraron y me ayudaron a guiarme hasta aquí", dijo DelToro.



Sarah DelToro, Rachael Malsack, Shirley Marlotty y Debbie Malsack

# Inscripción de estudiantes

Use esta lista cuando inscriba a su hijo en el Kenosha Unified. Por favor, comuníquese con la línea de apoyo para preguntas sobre la inscripción al 262-359-7000 o con el servicio de asistencia técnica de KUSD al 262-359-7700.

## ESTUDIANTE(S) NUEVO(S)

Antes de comenzar el proceso de inscripción, por favor, tenga a mano la siguiente información:

- Teléfonos de contacto en caso de emergencia
- Información sobre la salud y/o medicamentos de su hijo(a)

### LAS NUEVAS FAMILIAS DEBEN:

- 1 Crear una cuenta en el portal de padres, que requiere una dirección de correo electrónico válida. Si no dispone de una, puede crear una dirección de correo electrónico gratuita a través de Google Gmail, Outlook o Yahoo.
- 2 Complete la solicitud en línea que se enviará a su correo electrónico
- 3 Después de que la solicitud en línea de su hijo/a haya sido enviada, usted debe traer los siguientes documentos a la escuela de su hijo/a o a Central Enrollment, 3600 52nd Street, para completar el proceso de inscripción:
  - Constancia de residencia (por ejemplo, título actual/información de la hipoteca, contrato de arrendamiento actual, factura de energía actual)
  - Partida de nacimiento o pasaporte del niño/a
  - Historial de vacunación del niño/a
  - Identificación con foto de los padres / tutores, expedida por el gobierno (por ejemplo, licencia de conducir, tarjeta de identificación estatal o pasaporte).

**Tenga en cuenta: la inscripción no está completa hasta que haga clic en el BOTÓN ROJO ENVIAR**

Para formularios actualizados y más información sobre el proceso de inscripción, por favor visite



[kUSD.edu/registration](https://kUSD.edu/registration)

### REGISTRO DE EDIFICIO

Incluye el pago de las cuotas, la toma de fotos para identificación y la suscripción

## ESTUDIANTE(S) QUE REGRESA(N) Y/O AGREGAR HERMANOS

### LAS FAMILIAS ACTUALES DEBEN:

- 1 Las familias pueden inscribir a los estudiantes que regresan, así como a los hermanos que pueden ser nuevos en KUSD, ingresando al portal de padres y siguiendo los pasos que se indican a continuación. Si ha olvidado su dirección de correo electrónico, por favor vaya a la escuela de su hijo/a y presente una identificación con foto válida para recuperar esta información. Si ha olvidado su nombre de usuario o contraseña, haga clic en los enlaces situados debajo del botón Iniciar sesión.
- 2 Haga clic en Más
- 3 Haga clic en Inscripción en línea
- 4 Comenzar el proceso de inscripción para el (los) estudiante (s) que regresa(n) y detenerse en la pestaña Estudiante.
- 5 Haga clic en Agregar Estudiante Nuevo para inscribir a más niños en su grupo familiar (si agrega hermanos, si no es así, omite este paso).
- 6 Terminar la solicitud en línea
- 7 Si usted agregó niños a su cuenta existente, debe traer los siguientes documentos a la escuela de su hijo/a o a Central Enrollment, 3600 52nd Street, para completar el proceso de inscripción:
  - Constancia de residencia (por ejemplo, título actual/información de la hipoteca, contrato de arrendamiento actual, factura de energía actual)
  - Partida de nacimiento o pasaporte del niño/a
  - Historial de vacunación del niño/a
  - Identificación con foto de los padres / tutores, expedida por el gobierno (por ejemplo, licencia de conducir, tarjeta de identificación estatal o pasaporte).

**Tenga en cuenta: la inscripción no está completa hasta que haga clic en el BOTÓN ROJO ENVIAR**

### INSTALACIONES ABIERTAS

Oportunidad para que los estudiantes y los padres/tutores conozcan al personal y dejen los útiles



Entrada principal de Bradford

## Modernización de las instalaciones

El verano de 2019, una vez más, fue un período muy ocupado para las mejoras estructurales en KUSD. Los cambios más significativos se produjeron en las escuelas preparatorias de Bradford y Tremper, donde se están llevando a cabo importantes proyectos de ahorro de energía y otras remodelaciones adicionales.

Este fue el segundo año de tres para el proyecto Tremper y el primero de cuatro años para el proyecto Bradford. Los proyectos incluyen el reemplazo de toda la iluminación fluorescente por iluminación LED; la instalación de nuevos sistemas de calefacción, refrigeración y ventilación; la instalación de nuevas ventanas y puertas exteriores; y la construcción de vestíbulos climatizados en las entradas principales. Algunas de las áreas remodeladas incluyen varios baños en ambas escuelas, las aulas de educación técnica y música en Tremper; y la piscina y los espacios comunes en Bradford.

Uno de los cambios más importantes en ambas escuelas fue la implementación de una entrada principal controlada. Durante las últimas dos décadas, KUSD ha estado construyendo

sistemas de accesos controlados en varias escuelas. Esto ha dado como resultado que más de la mitad de las escuelas del distrito tengan accesos controlados, lo cual es una barrera de seguridad adicional que requiere que los visitantes entren a la escuela a través de un espacio controlado, luego se les permita entrar al edificio. El sistema de alarma ha estado en funcionamiento durante muchos años, y la seguridad añadida de un acceso controlado ayuda a proteger aún más a nuestro personal y a nuestros estudiantes. En este año y en el próximo, se instalarán 12 sistemas de controlado de acceso adicionales, gracias a los fondos del Programa de Becas de Seguridad Escolar del Estado de Wisconsin.

Además de los cambios anteriores, se demolió el invernadero en el techo de los edificios de Reuther/Harborside, y se construyó un nuevo invernadero hermético a las inclemencias del clima. Esta pieza de arquitectura es única en nuestro estado y proporciona un aprendizaje práctico para los estudiantes de Reuther y Harborside.



Piscina de Bradford

En general, cada una de las mejoras realizadas en el año fiscal 2019-2020, ayudará a proporcionar excelentes y desafiantes oportunidades de aprendizaje para los estudiantes en todo el distrito. Así mismo, ayudan a reducir los costos generales para el distrito debido a los ahorros de energía en los que se incurre.



Para ver más fotos, por favor visite  
[kUSD.edu/facilitiesupdates](https://kUSD.edu/facilitiesupdates)

# ¿Qué se incluye en el presupuesto del distrito?

Los distritos escolares públicos de Wisconsin reciben la mayor parte de sus ingresos de dos fuentes principales: la Ayuda Estatal de Igualación (ayuda estatal general) y los impuestos locales sobre la propiedad recaudados sobre los dueños de la propiedad en cada municipio dentro de los límites del distrito escolar. Para el Kenosha Unified, esto incluye la Ciudad de Kenosha, la Villa y Pueblo de Somers, y la Villa de Pleasant Prairie.

Existen fórmulas estatutarias que controlan y limitan estas dos principales fuentes de ingresos, y con cada bienio, las claves variables clave de estas fórmulas están sujetas a cambios con la adopción

del presupuesto de cada estado. La fórmula del límite de ingresos establece la cantidad máxima de ingresos permitida a través de la ayuda estatal general y los impuestos locales sobre la de propiedad para los fondos generales, la deuda no referenciada y los fondos de expansión de capital. Esto determina la mayor parte del presupuesto operativo del distrito cada año fiscal.

En la fórmula de límite de ingresos, las dos variables más importantes son los ingresos máximos permitidos por miembro y el número de membresías de estudiantes. En el presupuesto estatal bienal de 2019-2021, se incluyen aumentos por cada miembro de 175 dólares para 2019-2020 y de 179 dólares

para 2020-2021. Aunque estos aumentos son buenos, el otro lado de la ecuación, que incluye la inscripción de estudiantes, sigue siendo un desafío. KUSD, como muchos distritos escolares públicos de Wisconsin, ha estado experimentando una baja en la matriculación de estudiantes causada por la disminución de las tasas de natalidad.

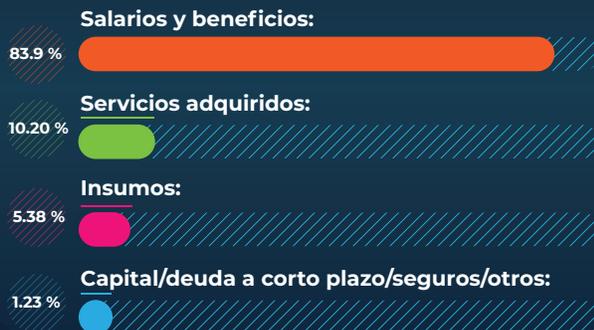
Sin embargo, con una gran responsabilidad fiscal, el distrito ha sido capaz de mantener y ofrecer un plan de estudios combinado con clases más pequeñas, junto con la excelente programación extracurricular que nuestra comunidad espera y ama.

## Finanzas en cifras

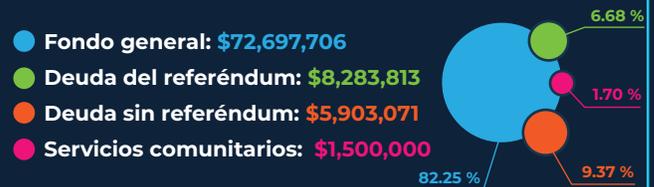
\*Las cifras reflejan el año fiscal 2018-19

**Gastos del Fondo Operacional**  
**\$274,608,050**

(Fondos 10 y 27 sin transferencias entre fondos)

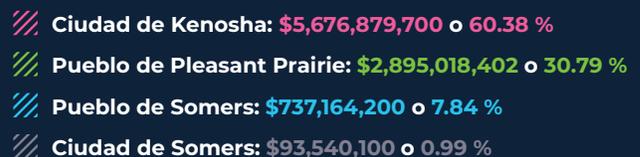


**Total de la contribución fiscal**  
**\$88,384,590**



**Total de gastos brutos de los fondos**  
**\$358,503,605**

**Valor igualado de la propiedad**  
**\$9,402,602,402**





# Iniciativa Juvenil Afroamericana (AAYI)

La Iniciativa de la Juvenil Afroamericana (AAYI, por sus siglas en inglés), es uno de los esfuerzos que surgió del Closing the Achievement Gap Consortium (CAGC), que fue constituido por un grupo de superintendentes de Wisconsin en el año 2012. El CAGC reconoció que Wisconsin enfrenta la mayor brecha de logros estadísticos entre los estudiantes afroamericanos y sus pares blancos, razón por la cual el distrito implementó AAYI: para ayudar a aumentar la participación escolar positiva, la asistencia y el rendimiento. Aunque la iniciativa generalmente se centra en la juventud afroamericana, está abierta a cualquier estudiante que desee aprender y participar.

Actualmente, AAYI ya está en funcionamiento o se está desarrollando activamente en todas las escuelas secundarias y preparatorias del Distrito Escolar Unificado de Kenosha. La iniciativa es un esfuerzo diseñado para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes dándoles voz construyendo autoestima y confianza en sí mismos, y fortalecer su pertenencia a la comunidades escolares.

Cada escuela secundaria y preparatoria tiene individuos que se dedican a esta iniciativa. Estos miembros del personal, a los que se hace referencia como líderes del desarrollo de AAYI, están ahí para apoyar, guiar, conectar y escuchar a los estudiantes que participan en el programa. También hay oportunidades de aprendizaje, eventos especiales y actividades que se llevan a cabo a lo largo del año y que están orientadas a desarrollar el carácter y las habilidades de liderazgo. Para reunir a los participantes, al principio de cada año escolar, los líderes del desarrollo de AAYI van a los estudiantes que pueden estar interesados en el programa. Los estudiantes que están interesados y no saben quién es su líder pueden hacer una conexión a través de su director de escuela.

Las personas y organizaciones interesadas en participar en AAYI, deben ponerse en contacto con Yolanda Jackson-Lewis en [yjackson@kUSD.edu](mailto:yjackson@kUSD.edu) o 262-359-6237. Las formas de participar son: tutoría, voluntariado, asociación para brindar oportunidades a los estudiantes y más.

# Servicios de consejería y salud mental en la escuela

Abordar los problemas de salud mental de los estudiantes, que pueden ser una barrera significativa para el aprendizaje, se ha convertido en una necesidad cada vez mayor para las escuelas y en una prioridad importante para el distrito. Según las estadísticas proporcionadas por la National Alliance on Mental Illness, 1 de cada 6 jóvenes de 6 a 17 años de edad experimenta un problema de salud mental cada año. Esto equivale aproximadamente a 140 000 niños en edad escolar en Wisconsin en cualquier año escolar. Los jóvenes que hoy en día que luchan contra los problemas de salud mental, cerca del 50% tienen acceso a servicios de tratamiento y apoyo.

Con respecto a esta necesidad creciente, el Gobernador y ex Superintendente del Estado Tony Evers dijo, "Los estudiantes de hoy en día están lidiando con un número creciente de barreras para triunfar en el futuro. El salón de clase promedio tiene por lo menos cinco estudiantes con necesidades graves de salud mental, uno que lucha contra el abuso severo y 10 estudiantes que viven en la pobreza. Las escuelas deben apoyar las necesidades de salud mental y el desarrollo socio-emocional de todos los niños/as para que tengan éxito a pesar de los obstáculos a los que se enfrentan"

Para apoyar a los distritos escolares, el Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin (DPI, por sus siglas en inglés) introdujo el Marco de Salud Mental Escolar de Wisconsin en diciembre de 2015, como parte de sus esfuerzos continuos para capacitar a todos los estudiantes para que estén preparados académica, social y emocionalmente para la universidad y la carrera después de la graduación. Los diversos elementos

del marco tienen la intención de apoyar a las escuelas y a los distritos para abordar muchas de las barreras de aprendizaje que enfrentan los estudiantes y promover el éxito de todos ellos. Los servicios de consejería y salud mental en la escuela junto con una profunda colaboración con los proveedores de la comunidad, se han convertido en medios efectivos para atender las necesidades de salud mental de los niños, a la vez que se promueven las relaciones positivas, la participación y el aprendizaje.

En el 2017, el distrito se embarcó en una asociación colaborativa con Professional Services Group, Inc. (PSG), una organización de servicios sociales con sede en Kenosha, para brindar servicios de consejería y salud mental directamente a los estudiantes de nuestras escuelas utilizando como guía el Marco de Salud Mental Escolar de

Wisconsin. Esta asociación se desarrolló para proporcionar acceso equitativo a los estudiantes necesitados, mientras están en la escuela, a los servicios de salud mental de la comunidad. Esto permite a los estudiantes, que pueden tener dificultades para acceder a los servicios después del día escolar, la oportunidad de recibir servicios intensivos de apoyo de salud mental sin tener que salir de la escuela. Los estudiantes están siendo vistos por una variedad de razones, incluyendo ansiedad, depresión, trauma, manejo de la ira, ADHD, trastornos de conducta o de personalidad, sufrimiento o manejo del estrés.

El desarrollo e implementación de este sistema de apoyo ha permitido la colaboración y coordinación de servicios entre los proveedores de la comunidad, el personal de la escuela y las familias. Kim

Broderick, psicóloga escolar de Bradford High School, cree que la asociación con terapeutas de PSG ha fomentado una comunicación más abierta en apoyo de los estudiantes de Bradford. Según Broderick, los terapeutas y el personal de la escuela han apoyado conjuntamente a los estudiantes en problemas comunes, como por ejemplo, el desarrollo de estrategias para lidiar y reducir la ansiedad, de modo que los estudiantes puedan permanecer en la escuela y participar en las clases.

La consejería escolar ofrecida en colaboración con PSG, fue implementada en Bullen Middle y Bradford High Schools en el otoño de 2017 y desde entonces se ha expandido a 13 escuelas adicionales. Se han establecido planes para la implementación en todo el distrito durante los próximos años. Además del apoyo intensivo que ofrece la asociación de consejería en la escuela, cada escuela de KUSD continúa proporcionando una serie de servicios y educación social, emocional, de salud mental y de bienestar para todos los estudiantes a través de los consejeros escolares, trabajadores sociales, psicólogos y maestros, con el fin de ayudar a preparar a cada estudiante para el éxito.



*"El salón de clase promedio tiene por lo menos cinco estudiantes con necesidades graves de salud mental, uno que lucha contra el abuso severo y 10 estudiantes que viven en la pobreza.poverty."  
Tony Evers, Gobernador y ex Superintendente del Estado*





## POCO

Equipos de consejería y apoyo

Planes de seguridad y reingreso

Procesos de referencia y seguimiento continuo

Colaboración profunda con jóvenes, familias y proveedores de la comunidad

# Marco de Salud Mental Escolar de Wisconsin

## Promoviendo relaciones, compromiso y aprendizaje

### Vinculación con los sistemas de salud

Intercambio de información adecuada

Ciclo de comunicación continua

Soporte para navegar a través de los sistemas de salud

Apoyo integral

Planificación impulsada por la familia y guiada por los jóvenes

## ALGO

Detección temprana, identificación y seguimiento del progreso

Intervenciones individuales y grupales eficaces

Planes de bienestar

Estrategias de planificación conjunta con los estudiantes,

## TODO

Establecimiento de relaciones, recuperación y rico aprendizaje socio-emocional

Prácticas sensibles al trauma

Educación sobre salud mental y bienestar

## FUNDACIÓN

Integrar la salud mental escolar con intervenciones y apoyo de conducta positiva a través de:

1. Implementación universal fuerte
2. Equipos de liderazgo integrado
3. Colaboración a todos los niveles entre joven-familia-escuela-comunidad
4. Prácticas culturalmente sensibles a la evidencia
5. Mejora continua basada en datos
6. Cultura y clima escolar positivo
7. Personal con actitudes mentales, competencias y bienestar
8. Desarrollo profesional e implementación sistémica
9. Políticas de confidencialidad y promoción de la salud mental
10. Apoyo continuo



Proporcionar  
excelentes y  
desafiantes  
oportunidades de  
aprendizaje



KUSD.EDU



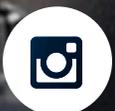
KUSD



KENOSHASCHOOLS



KENOSHASCHOOLS



KENOSHASCHOOLS



CHANNEL 20

# Aprendizaje Juvenil



## Contratar a un joven aprendiz

**F**ortalezca su trabajo y desarrolle a sus futuros empleados participando en el programa de Aprendizaje Juvenil. El programa de Aprendizaje Juvenil es un programa del Departamento de Desarrollo de la Fuerza Laboral que ayuda a aumentar su fuerza laboral al proporcionarles a los estudiantes del penúltimo y último año de la escuela preparatoria una experiencia laboral con sueldo en el trabajo y capacitación en el aula de la escuela en su campo. Los jóvenes aprendices trabajan con un mentor en su negocio para obtener un mínimo de 450 horas anuales de experiencia laboral remunerada mientras toman clases relacionadas en la escuela secundaria o en la universidad

## ¿Por qué aprendizaje juvenil?



*Escuche lo que nuestros actuales socios comerciales y aprendices tienen que decir sobre este increíble programa.*



## ¿Por qué contratar a un joven aprendiz?

Las empresas que se asocian con el programa de aprendizaje juvenil están creando su flujo de talentos. Ha sido una estrategia exitosa de captación de talento que más de 65 empleadores locales han aprovechado este año escolar

## Programas disponibles

### Agricultura, alimentación y recursos naturales

- Animales en general
- Animales grandes/ganado
- Atte. de animales pequeños/veterinario
- Centro general
- Cultivos
- Invernadero/floral
- Paisajismo
- Recursos hidrológicos
- Técnico mecánico agrícola

### Arquitectura y construcción

- Carpintería
- Electricidad
- Albañilería/concreto
- Mecánica/CVAA - Calefacción, Ventilación, Aire Acondicionado

### Aire Acondicionado

- Plomería / instalación de rociadores
- Dibujo arquitectónico
- Planificación arquitectónica

### Artes, tecnología audiovisual y comunicación

- Diseño gráfico y preimpresión
- Operaciones de prensa y postimpresión

### Conceptos básicos de finanzas y contabilidad

- Contabilidad avanzada
- Contabilidad básica
- Banca básica
- Banca avanzada
- Seguros

### Salud

- Auxiliar de odontología
- Asistente médico
- Asistente de enfermería
- Técnico farmacéutico
- Consultorio médico
- Servicios ambulatorios/de apoyo

### Hotelería, hospedaje y turismo

- Área de comida y bebida
- Área de cocina para alimentos y bebidas
- Recepción de huéspedes
- Hospedaje y limpieza

- Reservas y excursiones/actividades
- Mantenimiento y jardinería
- Reuniones y eventos
- Marketing y ventas 1 y 11
- Gestión 1 y 11

### Informática

- Lo esencial
- Hardware
- Software
- Diseño de páginas web y medios digitales

### Fabricación

- Ensamblaje y envasado
- Procesos de fabricación
- Mecanizado
- Soldadura
- Operaciones de producción

### Gestión

- Equipamiento industrial básico
- Equipos industriales avanzado

### Marketing

- Comunicación de marketing
- Gestión de marketing
- Investigación de mercado/competitiva

### Inteligencia

- Comercialización profesional
- Merchandising

### Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas

- Diseño de ingeniería
- Ingeniería mecánica/eléctrica
- Ingeniería civil

- Fundamentos del laboratorio de biociencia
- Aplicaciones de las biociencias

### Transporte, distribución y logística

- Logística/cadena de suministro
- Accidentes de auto
- Técnico automotriz
- Técnico diésel

**Para obtener más información, contacte a Cheryl Kothe al 262-359-6313 o [ckothe@kUSD.edu](mailto:ckothe@kUSD.edu)**

# COMPOSICIÓN

Fundada en 1967, el distrito incluye a la ciudad de Kenosha, el pueblo de Pleasant Prairie, y el pueblo y ciudad de Somers. Aunque se llama Distrito Escolar Unificado de Kenosha, en la realidad es un distrito escolar común y tiene una reunión anual de electores.



# 4,292

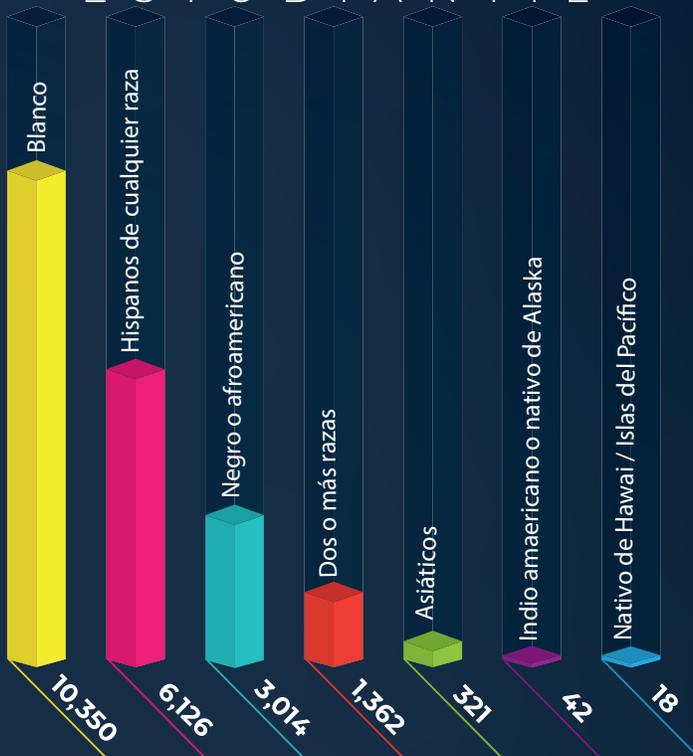
EMPLEADOS

# 21,233

ESTUDIANTES  
(Basado en 2018-19 DPI WISdash)

4K-5 grados **10,169** · 6-8 grados **4,494** · 9-12 grados **6,570**  
 Con desventaja económica **10,938**  
 Estudiantes con discapacidad **2,705**

## DEMOGRAFÍA ESTUDIANTIL





# Matemáticas Bridges

La inversión en recursos didácticos de alta calidad asegura que los maestros tengan acceso a los recursos necesarios para enseñar a todos los estudiantes, permitiéndoles alcanzar los niveles superiores. En el año 2016, el distrito comenzó el proceso de identificar nuevos recursos de enseñanza para matemáticas de kindergarten a quinto grado, un proceso que fue implementado el otoño pasado en las aulas de primaria en todo el distrito.

Matemáticas Bridges, segunda edición, es un plan de estudios integral para los grados de K a 5 que equipa a los maestros para enseñar matemáticas de una manera rigurosa, coherente, comprometida e innovadora. El plan de estudios se centra en el desarrollo de

la comprensión profunda de los estudiantes de los conceptos matemáticos, el dominio de las habilidades clave y la capacidad para resolver problemas complejos y novedosos. Matemáticas Bridges incorpora modelos visuales y manipulables que proporcionan una variedad de caminos para que los estudiantes entiendan los conceptos matemáticos, representen y resuelvan problemas, atiendan a la precisión en sus esfuerzos y comuniquen sus pensamientos. Se anima a los estudiantes a explorar, desarrollar, probar, discutir y aplicar ideas para ver las matemáticas como algo fluido, vibrante, creativo y relevante.

Además de invertir en recursos, el distrito también hizo una inversión sustancial

en el aprendizaje profesional relacionado con los materiales para los maestros de primaria. Más de 500 empleados de las escuelas primarias asistieron a un taller de dos días de duración sobre cómo empezar a trabajar con Bridges durante el verano de 2019. Además, el aprendizaje es continuo a través de sesiones mensuales de planificación que se llevan a cabo los viernes por la tarde.

Los padres/tutores también han tenido la oportunidad de aprender sobre el nuevo plan de estudios a través de programas de educación familiar auspiciados en escuelas individuales.



**Todas las próximas sesiones sobre Bridges u otros temas se pueden encontrar en [kUSD.edu/familyprograms](https://kUSD.edu/familyprograms)**

# Servicio de Alimentos de Verano

Durante los meses de verano, muchos niños de toda la comunidad tienen acceso limitado a comidas saludables. Es por eso que el distrito ha operado el Programa de Servicio de Alimentos de Verano (SFSP, por sus siglas en inglés) desde 1998. El SFSP fue establecido para asegurar que las áreas con niños de bajos recursos continúen recibiendo comidas nutritivas durante los meses de verano, y el Departamento de Agricultura de los EE.UU. proporciona fondos para los principales productos del distrito que cumplen con lineamientos nutricionales federales, con el propósito de ayudar a reducir el hambre y la desnutrición infantil. En promedio, los distritos sirven más de 20 000 comidas cada verano.

Mientras que las comidas son servidas en muchos de los sitios escolares de verano del distrito, cualquier niño menor de 18 años puede recibir comida gratis sin importar si se inscribió en el programa de Kenosha Unified School, sin embargo, las pautas federales requieren que las comidas se coman en la escuela y no se lleven a casa.

Los sitios donde se ha ofrecido el SFSP incluyen:

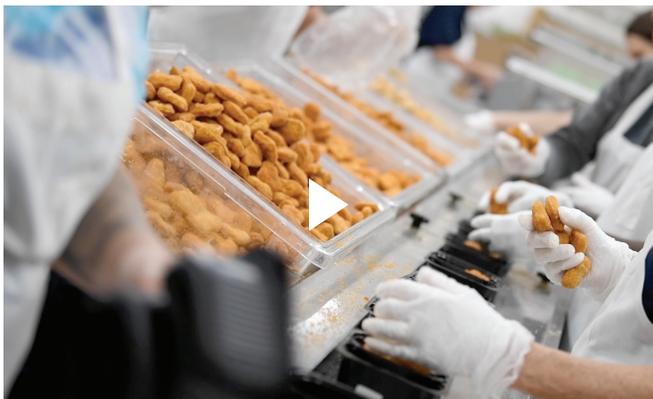
- Escuela Comunitaria de Latón
- EBSOLA
- Escuela Primaria Jefferson
- Escuela Intermedia Lincoln
- Escuela Primaria McKinley
- Escuela Primaria Southport
- Escuela Primaria Curtis Strange
- Escuela Secundaria Washington

Por favor, ayude a los niños de nuestra comunidad a recibir una comida saludable durante el verano, alentándolos a que se unan a nosotros para desayunar, almorzar o ambas cosas. Los sitios SFSP anuales se anuncian en [kUSD.edu](http://kUSD.edu) a principios de junio.

## Alimentar de forma rápida y eficiente a miles de personas al día



Eche un vistazo a nuestros espectaculares servicios de comida y al personal de las instalaciones mientras preparan, empaican y entregan ¡más de 15 000 comidas!!



[youtube.com/kenoshaschools](https://www.youtube.com/kenoshaschools)

## DATOS DEL SERVICIO DE ALIMENTOS



3,795

DESAYUNOS SERVIDOS DIARIAMENTE

15,150



ALMUERZOS SERVIDOS DIARIAMENTE



2,200,000

CARTONES SERVIDOS ANUALMENTE



165

PERSONAL DE SERVICIO

CONDUCTORES DE REPARTO



6,500



LIBRAS DE FRUTA FRESCA SERVIDAS SEMANALMENTE



# Celebrando acontecimientos



# Washington Middle School celebra sus 100 años

Imagínes el escenario, Estados Unidos cierra el capítulo de una Guerra Mundial, comienza la prohibición, mujeres luchan por el derecho al voto, un hombre llamado Curly forma uno de los primeros equipos de fútbol profesional, un hombre llamado Babe se hace famoso con los Yankees de Nueva York.

Localmente, a medida que la máquina de guerra llega a un alto, como Nash Motors y Snapon, crecen, generando nuevos puestos de trabajo y ayudando a que la población se duplique, pasando de unos 19 000 en 1910 a casi 40 000 en 1920. Con este aumento en la marea de una ciudad a orillas del lago, Kenosha organizó y construyó tres escuelas para servir a las familias de una población creciente y diversa, Lincoln Middle School en 1917, seguida por Washington Middle School y McKinley Middle School en 1919. Todas fueron nombrados en honor a los presidentes.

Washington Middle School, ubicada en la esquina de Sheridan Road y Division Street, que más tarde fue rebautizada como Washington Road, fue construida inicialmente para atender a 450 estudiantes junto con varias clases elementales, con un plan original de 26 aulas estándar, cuatro portátiles, un auditorio y un gimnasio, los muros de Washington se levantaron bajo la dirección del director Louis Rahr, quien sirvió durante 25 años en este cargo.

A medida que Kenosha siguió creciendo, también lo hizo la matrícula en Washington, que más tarde requirió una ampliación del edificio en 1965 para albergar hasta 1 200 estudiantes. A lo largo de los años, Washington contribuyó en la producción de algunos de los mejores estudiantes de Kenosha, entre ellos Alan "The Horse" Ameche y el autor Wallace.

Pasaron rápidamente 100 años, Washington sigue sirviendo a las familias y a los niños de nuestra comunidad. Con un personal docente de más de 75 profesionales dedicados, Washington se enorgullece de su fuerte espíritu escolar, su sentido de pertenencia y un interminable compromiso con la comunidad. Los estudiantes de Washington reciben una gran educación que les permite estar expuestos a la tecnología moderna, desafiar su pensamiento e inculcarles una fuerte confianza en sí mismos que los prepara para la escuela secundaria. Mientras que proporcionan muchas oportunidades para aprender y experiencias para crecer, los estudiantes también

se llevan grandes recuerdos cuando participan en los viajes a Washington D.C. y Madison, excursiones de campamento, presentaciones de bellas artes, la Academia de los Sábados, clubes, deportes y muchas otras actividades tanto dentro como fuera del salón de clases.

El espíritu de equipo o "Esprit de Corps" se define como un sentimiento de orgullo, compañerismo y lealtad común que comparten los miembros de un grupo en particular. Al celebrar los 100 años de enseñanza, descubrimos que la conexión con Washington y los buenos recuerdos de quienes alguna vez sirvieron o enseñaron en la escuela son profundos. Seguimos creando recuerdos y produciendo buenos ciudadanos de Kenosha, y seguiremos haciéndolo durante muchos años. El orgullo de Washington y el edificio emblemático son un recordatorio de la presencia duradera de una escuela muy respetada en una gran ciudad con una rica historia.



1966 advertisement

# Un año de muchos acontecimientos escolares

## 125 AÑOS



### Frank Elementary School

La Frank Elementary School, fue construida en 1895 y fue nombrada en honor al Coronel Michael Frank. Frank, también conocido como el "Padre de las Escuelas gratis" por su trabajo durante los primeros días de la independencia de Wisconsin, fue el responsable de llevar la educación pública al Medio Oeste. El coronel Frank también fue el primer alcalde de Kenosha, superintendente de la escuela y director de una universidad estatal, mientras trabajaba como periodista, tesorero del condado y director de correos, nombramiento que le fue otorgado por Abraham Lincoln.

Eva Riley fue nombrada directora cuando la escuela Frank abrió sus puertas en 1895, convirtiéndose en la primera directora de las escuelas de Kenosha. Al abrir sus puertas, el edificio tenía cuatro aulas grandes, con 80 alumnos por aula, y en dos años se añadieron cuatro aulas más para albergar a la creciente comunidad. A medida que pasaron los años, la comunidad creció y con ella también Frank Elementary. El edificio fue ampliado en 1911 y 1997. La escuela continúa sirviendo a los niños y a las familias de nuestra comunidad proporcionando educación de alta calidad todos los días.

## 100 AÑOS



### Edificio McKinley Middle School (KTEC West)

La Mckinley Middle School fue construida en 1919 y abierta en 1920. El enorme edificio de ladrillos ha visto a muchos estudiantes entrar y salir de sus instalaciones, y muchas cosas han cambiado en las zonas vecinas a lo largo de los años. Lamentablemente, en un intento por reducir costos, en el 2012 la Escuela Secundaria McKinley fue cerrada.

El edificio estuvo desocupado hasta que surgió la necesidad de un segundo campus por parte de la Escuela de Tecnología Avanzada de Kenosha (KTEC). Después de una reflexión y planificación minuciosa, el edificio reabrió sus puertas en el 2014 con el nombre de KTEC West.

Desde su reapertura, se han realizado mejoras, incluyendo la construcción de un Laboratorio de Innovación, que es un lugar de aprendizaje práctico basado en STEM, creado en asociación con Snap-on. En este laboratorio, los estudiantes aprenden a identificar las herramientas, seguridad y aplicación. Además, el auditorio, original de la estructura es el 1919, se ha renovado y se está utilizando de nuevo en la música y el teatro.

KTEC se enorgullece en haber jugado un papel importante en la apertura de las instalaciones de la Mckinley Middle School una vez más, a las nuevas generaciones de estudiantes locales en los grados 4K-8.

# 50 AÑOS



## Jeffery Elementary School

En 1902, Thomas B. Jeffery, inventor y fabricante de bicicletas, comenzó la producción de un automóvil de diseño propio. Para el año 1916, Kenosha se había convertido en un centro de fabricación de automóviles reconocido en todo el mundo gracias a este esfuerzo pionero. En 1969, debido a su gran contribución al desarrollo de Kenosha,

Thomas B. Jeffery Elementary fue construido y nombrado en honor a este increíble individuo. Poco después, en un concurso escolar, la comunidad escolar de Jeffery eligió imitar al Gremlin de American Motors como la mascota de la escuela, y así es como Jeffy el Gremlin nació y sigue siendo hoy la mascota de la escuela.



## Bullen Middle School

Hace cinco décadas, la John Bullen Middle School abrió sus puertas para educar a la juventud de Kenosha. A través de los años, Bullen hizo la transición de un modelo de escuela secundaria a un modelo de escuela intermedia que ahora alcanza a estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado, y la tradicional pasión y entusiasmo por el aprendizaje de los estudiantes continúa.

El 12 de octubre de 2019, el personal, estudiantes, ex alumnos,

familias y simpatizantes de la comunidad se reunieron para celebrar una jornada a puertas abiertas y una cena para honrar los largos años de servicio que la escuela que ha prestado a la comunidad. Fue un evento asombroso que compartió muchos acontecimientos y recuerdos, y Bullen espera poder Seguir construyendo sobre todo lo que ya se ha logrado en los próximos 50 años.

# 20 AÑOS



## Dimensions of Learning Academy

La comunidad escolar The Dimensions of Learning Academy está celebrando dos décadas de tradiciones por excelencia.

Dimensions, es una escuela de alto rendimiento constante que se basa en la psicología del aprendizaje. La clave es aprender cómo pensar, no qué pensar. Las estrategias para aprender usando Hábitos Mentales capacitan a los estudiantes de herramientas para el trabajo crítico,

creativo y autorregulado. Enseñan y evalúan las habilidades complejas del razonamiento y el aprendizaje permanente necesario para la vida y en el lugar de trabajo.

El aprendizaje se extiende más allá del aula con las Extensiones de Dimensions, el programa antes y después de la escuela y las excursiones que conectan a los estudiantes con la comunidad y el mundo que los rodea.

# 40 AÑOS

## Comité de Concientización sobre el Alcohol, Tabaco y Otras Drogas del Gran Kenosha

El 28 de marzo de 2020, el Comité de Concientización sobre el Alcohol, Tabaco y Otras Drogas del Gran Kenosha (ATOD) celebrará su cuadragésimo aniversario y, desde su creación, ha patrocinado una variedad de concursos de prevención y actividades en las que participan jóvenes de todo el condado de Kenosha.

Cada año, el comité involucra a miles de estudiantes en los concursos de lemas, carteles, escritura creativa y proyectos especiales, así como

el concurso de becas. Los premios obtenidos se reparten a lo largo del año en la Semana del Listón Rojo (Red Ribbon Week) y en diversos concursos.

Además de los concursos estudiantiles, el comité patrocina anualmente el concurso de inmigrantes que ofrece apoyo adicional para suministros, materiales y actividades. El comité también patrocina un Premio al espíritu y un Premio al Servicio Comunitario (Spirit Award and Community Service Award).

El programa culmina cada año con la celebración de la Semana de Concienciación de ATOD en primavera, que incluye el Brunch de Reconocimiento al Estudiante y actividades y los programas educativos de prevención de ATOD.

El Comité de ATOD extiende su agradecimiento a todos los estudiantes que han participado en los concursos para demostrar su compromiso de mantener un estilo de vida libre de drogas y saludable a lo largo de los años.



# 30 AÑOS

## Programa de educación familiar

Fundado en 1989, el Programa de Educación Familiar del distrito fue desarrollado como un programa de padres en la comunidad que fue diseñado por padres para los padres. En 1995, se presentó el programa "Chat and Chew", que incluía una comida, cuidado de niños y una presentación educativa o capacitación interactiva para padres e hijos en varias escuelas o centros comunitarios.

A medida que el Programa de Educación Familiar creció, se desarrolló en cuatro áreas:

- Problemas sociales, incluyendo los círculos sociales, las pandillas, el alcohol y otras drogas, la seguridad en Internet y el bullying. Las autoridades ayudan con presentaciones, ofreciendo estrategias claves para ayudar a los padres a manejar los aspectos sociales.

- La crianza de los hijos afecta el desarrollo, lo que implica estrategias para fortalecer la comunicación, canalizar el mal comportamiento, la disciplina y las consecuencias obvias, así como la resolución de problemas y el desarrollo de fortalezas.

- Programas académicos que proporcionan a los padres estrategias sobre cómo ayudar a sus hijos en las áreas de matemáticas, alfabetización, ciencias y en sus expectativas de nivel de grado mientras están en casa.

- Educación de adultos, incluyendo:

- Clases de inglés como segundo idioma (ESL)

- Even Start, un programa para padres con niños de 0 a 3 años que consiste en aprender inglés, desarrollar las habilidades de los padres, actividades interactivas de alfabetización y cuidado infantil para ayudar a prepararlos para el preescolar.

- Enseñanza de GED en español con cuidado infantil gratuito

- En el 2013, el distrito introdujo el proceso del Equipo de Acción para las Asociaciones que fue desarrollado a través del liderazgo de la Dra. Joyce Epstein. El proceso incluye el desarrollo de un equipo escolar con personal, padres y un socio comunitario que participan en una capacitación que desarrolla y fortalece aún más la participación de la familia.

- Kenosha Unified anima a las familias a conectarse con la escuela de sus hijos y a participar en su educación. Para más información, por favor comuníquese con el Departamento de Relaciones con la Comunidad Escolar al 262-359-2257.

# CAMINO AL ÉXITO

## MISIÓN

Proporcionar excelentes y desafiantes oportunidades de aprendizaje y experiencias que preparen a cada estudiante para el éxito.

## VISIÓN

Ser el distrito escolar urbano de Wisconsin de mayor rendimiento y que sea altamente considerado por exceder continuamente todas las expectativas.



## ATLETISMO



**2,307**  
atletas en  
high school

**1,212**  
atletas en  
middle school

## 11º GRADO PUNTAJES DEL ACT

(2018-19 estudiantes con puntajes de avanzado/experto)



## BELLAS ARTES



**1,950**  
participantes en  
banda (grados 5-12)

**1,644**  
participantes en coro  
(grados 6-12)

**1,438**  
participantes en  
orquesta (grados 4-12)

## COLOCACIÓN AVANZADA



**2,36** plazas del curso  
fueron ocupadas

**1,603** exámenes realizados

**63%** exámenes tomados que  
aprobaron con 3, 4 o 5

**Reconocimiento de la Asociación Nacional de Comerciantes de Música (NAMM)**

Por su destacado apoyo a la educación musical



## 2017-18 ÍNDICE DE GRADUACIÓN

**89.3%**

Cohorte 2018 tasa de cuatro años

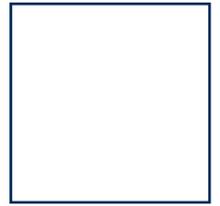
**26.1%** créditos obtenidos en promedio (23,5 créditos para graduarse)

**37.5%** diplomas de distinción por servicio a la comunidad



Kenosha Unified  
School District

3600 52ND ST.  
KENOSHA, WI 53144  
262-359-6300 • INFO@KUSD.EDU



# Estamos contratando

- Personal certificado  
(por ejemplo, consejeros, enfermeras, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, psicólogos, trabajadores sociales, terapeutas del habla y profesores)
- Personal de cafetería
- Personal de las instalaciones
- Profesionales de soporte a la educación
- Suplentes
- Profesionales de soporte administrativo
- Administradores
- Profesionales de la actividad  
(por ejemplo, finanzas, sistemas de información, comunicaciones, recursos humanos)

Para explorar profesiones, visite  
[kUSD.edu/employment](https://kUSD.edu/employment)

