

GUÍA PARA PADRES

NORMAS-BASE

REPORTE DE PROGRESO



CALIFICANDO PARA EL APRENDIZAJE
ESCUELAS PRIMARIAS



Teaching and Learning, 3600 52 Street, Kenosha, Wisconsin 53144
(262) 359-6386, www.kusd.edu

POLIZA 5110
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS QUEJA Y DISCRIMINACION

Ningún estudiante puede ser negado la entrada a, o ser negado en participar, o ser negado beneficios de, o ser discriminado en cualquier currículo, extracurricular, servicios para estudiantes, recreativo, u otros programas o actividades por el sexo del estudiante; raza; origen nacional; linaje; credo; religión; color; embarazo; estatus marital o estatus parental; orientación sexual ; o físico, mental, emocional, o discapacidad de aprendizaje o minusvalía de acuerdo con Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972 y las secciones 504 de la ley de Rehabilitación de 1975 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1992. Esto no excluye las decisiones relativas a las clases o actividades basadas en el rendimiento o las necesidades individuales del estudiante.

Estudiantes que han sido identificados como teniendo una discapacidad o minusvalía bajo Sección 504 de la Ley de Rehabilitación o la Ley de Estadounidenses con discapacidades tendrán que proveerles con adaptaciones en servicios educativos o programas. Estudiantes pueden ser considerados minusvalía o discapacitados bajo esta póliza aun si no están cubiertos bajo la póliza del programa de educación especial del distrito y procedimientos.

El distrito proporcionara también para el ajuste razonable de sinceras creencias religiosas de un estudiante. Las solicitudes de adaptaciones se harán por escrito y aprobado por el director de la escuela, el asistente del director, o maestro. Adaptaciones pueden incluir, pero no necesariamente ser limitadas, exclusión de la participación en una actividad, tareas alternativas, y oportunidades para re-hacer los cursos perdidos debido a las prácticas religiosas. Cualquier adaptación otorgada bajo esta póliza tendrá que proporcionar a estudiantes sin efecto perjudicial.

Este distrito anima resolución informal de quejas bajo esta póliza. Un procedimiento de queja formal también estará disponible a las denuncias de violaciones de direcciones que no pueden ser resueltos de manera informal.

Anualmente, el distrito proporcionará aviso público de esta póliza, los nombres y dirección del empleado designado para recibir las quejas, y el procedimiento de denuncia. Declaraciones de no discriminación de los estudiantes también se incluirán en el personal y los manuales de estudiantes, manuales sobre selección de cursos y otros materiales publicados distribuidos a los que describen las actividades y oportunidades de las escuelas públicas. El procedimiento de denuncia se incluirá en estudiantes y personal manuales.

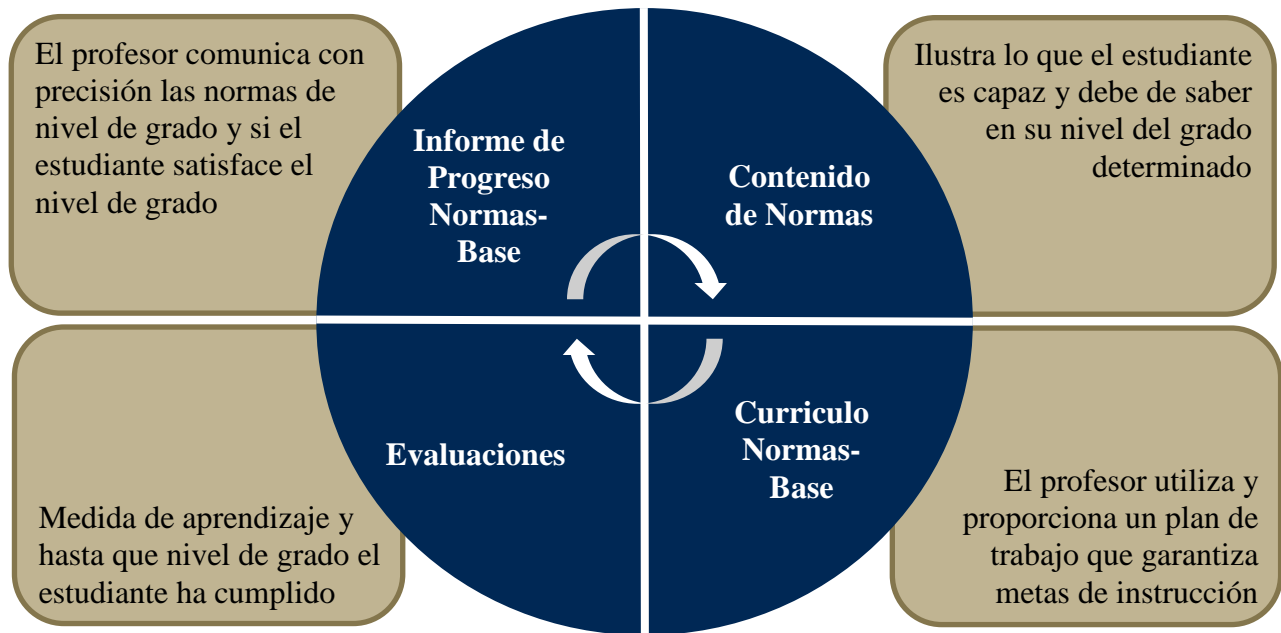
TABLA DE CONTENIDOS

Sistema de Instrucción Normas–Base.....	1
Analices cuidadoso de Normas–Base Reporte de Progreso	2
Calificando a Estudiantes con Necesidades Excepcionales.....	3
Preguntas Frecuentes	4

**If a student or parent/guardian needs a Spanish translation of this guide,
he/she should contact the child’s building principal.**

**Si un estudiante o padre/guardián necesita una traducción en española de este guía,
él/ella debe ponerse en contacto con el administrador de la escuela del niño.**

SISTEMA DE INSTRUCCIÓN NORMAS-BASE



Hay cuatro componentes en el sistema de normas-base. Un componente significativo para los padres es el reporte de progreso normas-base

1. Contenido de Normas

El contenido de normas describe lo que un estudiante debe saber y de lo que capaz al final de su nivel de grado.

2. Currículo Normas-Base

El currículo de normas-base es el componente de actividades de aprendizaje e instrucción para ayudar al estudiantes a volverse competentes en la norma de su nivel de grado.

3. Evaluación

Las evaluaciones ofrecen informe a los maestros y padres sobre el progreso de un estudiante hacia el dominio en las normas de su nivel de grado

4. Normas-Base Reportajes de Progreso

Norma-Base reporte de progreso comunica con precisión el progreso de un estudiante hacia su logro y/o superar el dominio de las normas de su nivel de grado.

ANÁLISIS CUIDADOSO REPORTE DE PROGRESO NORMAS-BASE

Normas Académicas

Competencias esenciales y conceptos que comprometen la mayoría de normas-base del reporte de progreso. Estas competencias esenciales y conceptos reflejan el nivel de grado y el contenido de normas en cada área. De esta manera y utilizando una imagen precisa y completa del rendimiento de los estudiantes en cada trimestre en normas académicas y el reporte de progreso.

Hábitos de Trabajo

Los hábitos de trabajo de aprendizaje del estudiante impactan y se desarrollan con el tiempo. Una sesión del informe del reporte de progreso proporciona a los padres información acerca de los hábitos de trabajo del estudiante que está desarrollando.

Los siguientes hábitos de trabajo de los estudiantes se reportan por separado de las normas académicas.

1. Demuestra respeto por los adultos, compañeros y propiedad
2. Sigue las reglas de la escuela
3. Demuestra autocontrol
4. Trabaja bien en tareas independientes
5. Trabaja en colaboración en grupos pequeños
6. Trabaja en colaboración en grupos grandes
7. Acepta responsabilidad
8. Se apega a la rutina de clase

Definición de Niveles de Competencia

Domina los estándares académicos se evaluó mediante los cinco niveles de competencia. Los niveles representan el grado de su capacidad y demuestra independencia y concepto en el contenido esencial.

NIVEL CLAVE RENDIMIENTO ACADEMICO	
Nivel de Rendimiento	Marca de Norma
<u>Distinguido</u> El alumno demuestra aplicaciones profundas que va más allá de lo que se le enseñó de forma explícita	4
<u>Competente</u> El alumno demuestra conocimiento y habilidades de forma independiente enseñado explícitamente	3
<u>Básico</u> El alumno demuestra conocimiento enseñado explícitamente y habilidades de apoyo	2
<u>Debajo de lo Básico</u> El alumno no es capaz de demostrar conocimiento y destrezas enseñado explícitamente	1
<u>No Evaluado</u> En este momento el alumno no ha sido evaluado en esta habilidad	N

El estandarte académico reportado competente (3) indica dominio de la normas.

Distingue (4) niveles de estos casos raros cuando el estudiante sobrepasa las normas.

CALIFICANDO ESTUDIANTES CON NECESIDADES EXCEPCIONALES

Los educadores están obligados a proveer a los estudiantes de talento y dotados, Aprendices del idioma inglés, y a estudiantes con discapacidades, la oportunidad de participar en un currículo adoptado por el distrito. Como participa un estudiante y hasta qué grado, refleja las necesidades individuales del estudiante.

Para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, una adaptación o modificación debe implementarse para el estudiante. Estos dos conceptos, *Adaptación y Modificación*, tiene implicaciones directas en como los maestros evalúan y califican a los estudiantes.

Adaptación

Una adaptación de apoyo destinado a un estudiante que permite a una persona con una discapacidad para acceder un contenido y completar tareas asignadas. Ejemplos de adaptación incluye proporcionar un entorno diferente para las pruebas, el uso de audio para acceder el texto o el uso de libros de letra grande

La escala de calificaciones (de primer al cuarto) sigue siendo la misma de las normas de nivel de grado cuando se proporciona una adaptación para el estudiante.

Modificación

Una modificación un cambio donde se espera que un estudiante aprenda. Los cambios se hacen para proporcionar al estudiante la oportunidad de participar de una manera significativa y productiva con los otros estudiantes en su salón de clases. Un ejemplo de una modificación sería cambiar a alterar el plan de estudio o expectativas basadas en el Plan de Educación Individualizada (IEP) o el Lenguaje Plan de Desarrollo (PDL) de Inglés ELLs.

PREGUNTAS MÁS FRECUENTES

¿Por qué el Distrito Escolar Unificado de Kenosha y los maestros de primaria utilizan Normas-Basadas en un sistema de clasificación?

La investigación educativa revela que el principal factor para mejorar de rendimiento de los estudiantes es un currículo garantizado y viable. El sistema de Normas-Base asegura expectativas constantes de todos los grados y normas para cada materia, enfocadas en la experiencia y actividades de aprendizaje de cada estudiante, un método de comunicación específica como el estudiante está progresando en las normas.

¿Qué es el término “Reporte de Progreso” información para padres del final del trimestre?

La junta de la Política Escolar 6452 Reporte del Progreso del Estudiante establece Informes. Establecidos donde los maestros deben de hacer informes periódicos donde informan a los Padres/tutores el progreso del estudiante. Desde el consejo de política utiliza el término “progreso” la herramienta de informe de progreso para los padres se llama Informe de Progreso. Los padres pueden a menudo escucha los términos “Informe de Progreso” “tarjeta de informe” se utiliza de manera intercambiable.

¿Con que frecuencia pueden los padres/tutores esperar o recibir un informe de progreso del estudiante?

La junta de la Política Escolar 6452 Reporte del Progreso del Estudiante requiere que los maestros de grados pre-kínder hasta el quinto grado envíen por escrito cinco notificaciones a los padres/tutores a medio término, a todo estudiante que no esté haciendo un progreso adecuado en las expectativas de su nivel de grado. En adición a los cuatro informes del reporte de progreso trimestral. Además las de conferencias de Padres/tutores que se llevan a cabo de forma regular en tiempos ya programados durante el año escolar. Los padre/tutores recibirán una notificación de conferencia de la escuela donde asiste su hijo y se motiva a que contacte al profesor de su hijo si tiene preguntas o preocupaciones.

¿Cómo se compara este sistema al sistema tradicional de A, B, C, D, y F?

Los dos sistemas proporcionan información muy diferente. Las letras de calificación a menudo calculan una función promedio y puntos de grado. El grado condensa todas las habilidades y completa una calificación general. Una calificación de letras incluye una variedad en ambos factores académicos y no académicos. Basados en grados estándares que proporcionan información acerca de habilidades y conceptos específicos que el estudiante ha dominado y de los que aún está trabajando. Factores no académicos, como el comportamiento, hábitos de trabajo, y participación en la clase. La participación, se informa por separado en el nivel de dominio académico.

¿ Los estudiantes con discapacidades y estudiantes del lenguaje de inglés reciben el mismo informe de progreso que los demás estudiantes?

Sí, en la mayoría de los casos. El Distrito Escolar Unificado de Kenosha está comprometido con altas expectativas académicas. La ley federal requiere que todos los estudiantes reciban instrucción sobre las mismas normas en base académica. Independientemente de las necesidades especiales. Los maestros pueden hacer adaptaciones para ayudar a los estudiantes con necesidades especiales para que alcancen los estándares de competencia en su nivel de grado. Cuando un estudiante con necesidades especiales tiene un IEP o LDP. Los profesores pueden modificar las normas a su nivel de grado y reportar su progreso en 4 metas en relación con los planes, en lugar de los estándares de nivel de grado. Estudiantes con necesidades especiales nunca recibirá una puntuación de competencia más baja en norma de su IEP/PLD.

¿Habrá una versión traducida en español del informe de progreso?

Sí, todos los informes de progreso del Distrito Escolar de Kenosha están disponibles en Español. Cualquier padre que necesite ayuda con el idioma de comunicación sobre el progreso de su hijo debe ponerse en contacto a la Oficina del Progreso de Adquisición del Idioma. Idiomas del Mundo y al (262) 359-6303.